

# Сборник игр по легоконструированию

**Исполнитель:**  
Сарафинович Нина Геннадьевна,



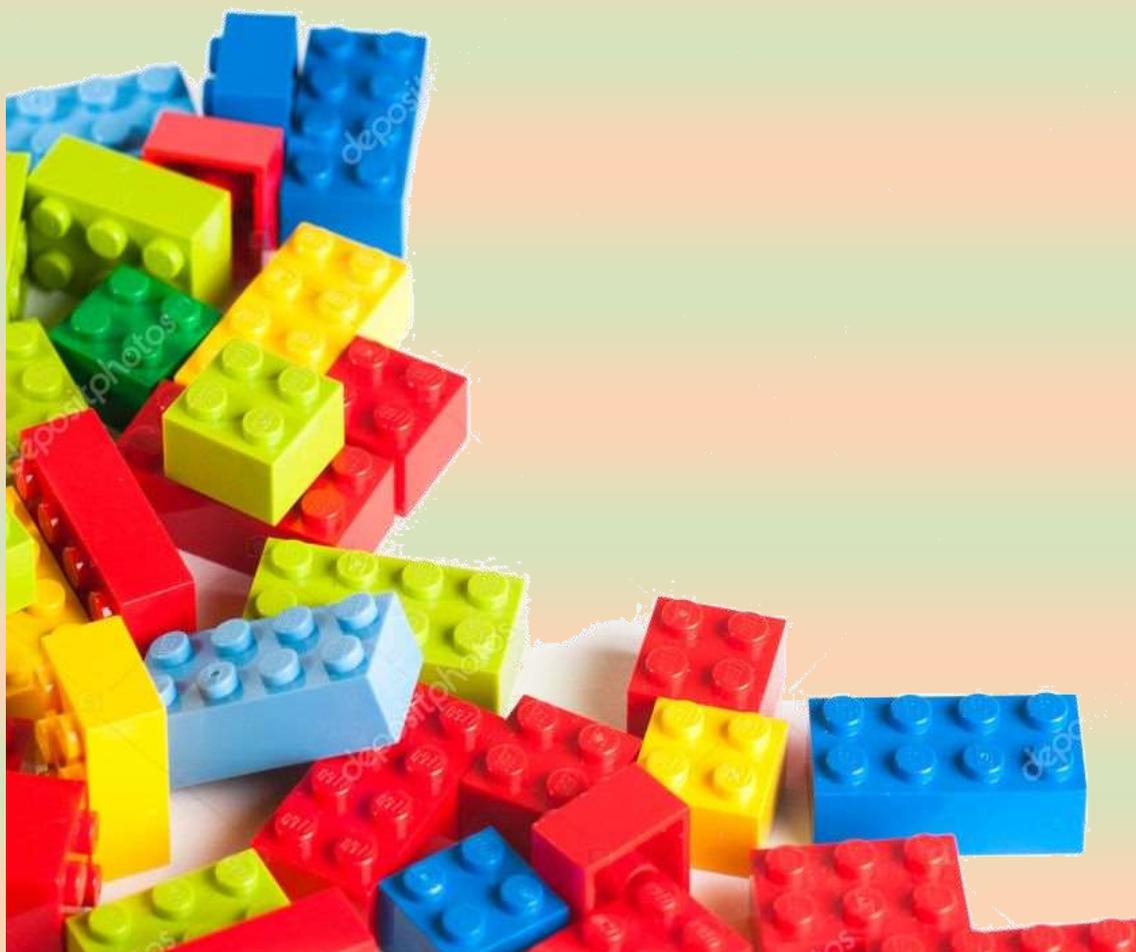
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

В данном сборнике представлены игры и игровые упражнения по легоконструированию для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Данный сборник предназначен для педагогов дошкольного образования, родителей.



### **Дидактическая игра «Золушка»**

**Цель:** формирование понятия «признак предмета»: развитие умения классифицировать предметы по различным признакам; формирование чувства времени.

**Материал:** конструктор LEGO

**Ход игры:**

Золушке нужна помощь. Злая мачеха заставила её рассортировать все детали конструктора её дочерей по определённым признакам (цвет, форма, размер). Сделать это необходимо за определённое время.

### **Дидактическая игра «Логическая цепочка»**

**Цель:** формирование понятия «признак предмета»; развитие логического мышления.

**Материал:** конструктор LEGO

**Ход игры:**

Смешарики решили украсить свой городок красивой гирляндой, в которой каждый бы следующий фонарик отличался от предыдущего только по цвету (форме, размеру, цвету и размеру и т.д.)

### **«Цветные башенки»**

**Цель:** закрепление названий цветов; развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

Для игры можно использовать маленькие и большие кубики Лего.

### **Дидактическая игра «Дороги в цветочном городе»**

для детей четвертого года жизни.

**Цель:** развитие внимания, умение сравнивать детали по длине.

**Материал:** Лего, лего - человечки, постройки (автомобиль, магазин, сад)

**Ход игры:**

Коротышки Винтик и Шпунтик построили автомобиль, но в Цветочном городе нет дороги, по которой мог бы этот автомобиль ездить. Для строительства дороги в магазин они выбрали кирпичи жёлтого цвета, а для дороги в сад - красного. А как строить дороги, они не знают. Дети помогают героям построить дорожку.

### **«Лего-клад»**

**Цель:** Изучение цвета и геометрических фигур.

**Ход игры:**

На Лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам

педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

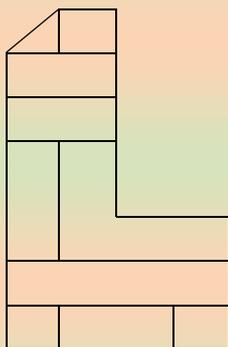
### **Дидактическая игра «Зоологическое Лото»**

#### **Задачи:**

- формировать умение работать с карточкой – схемой,
- закреплять умение называть и различать формы и цвета деталей,
- развивать навыки устного счета,
- развивать коммуникативные навыки
- развивать мелкую моторику,
- воспитывать чувства взаимопомощи, доброты.

Ребята выбирают себе понравившуюся карточку животного, потом из мешочка по очереди достают цветные кубики и, если кубик подходит к их схеме, забирают себе, постепенно выстраивая свое животное. Или ведущий вытаскивает деталь и спрашивает: У кого такая? Вместо бочонков — кубики ЛЕГО, вместо карточек с цифрами — карточки с веселыми зверятами. Каждый ребенок выбирает себе карточку и с помощью нее строит свое животное, собирая нужные кубики по мере их вытягивания из мешочка или коробки.

**Предполагаемый результат:** дети различают и называют различные формы и цвета, местоположение детали в общей схеме; умеют работать с карточкой-схемой; имеют первоначальные навыки чтения чертежа; развиты навыки устного счета и совместной работы; развиты коммуникативные навыки детей, в то время, как они играют в группах, следуя правилам и делая поочередные ходы.



### **Дидактическая игра «Построй дом»**

#### **Задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в пространстве;
- Формировать представления о количестве, счете, форме, величине, цвете;
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать память, внимание;

- формировать умение работать в паре,
- воспитывать дружеские отношения,

Ведущий раздает детям по одной карточке, на которых изображены элементы домов из деталей конструктора. Каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора определенного цвета и номера, используются два признака.

Дети строят дома, соблюдая закономерность и выстраивая числовой ряд в пределах первого десятка.

Выигрывает тот, кто первым построит свой дом.

### **Игра на внимание.**

#### **«Разложи по местам»**

**Задачи:** закреплять знание цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

**Материал:** детали лего Duplo, карточки с наклеенными цветными квадратами, соответствующие деталям лего, пустые ячейки.

#### **Ход игры:**

Педагог предлагает детям выбрать карточку и повторить изображенный на ней рисунок, разложив кирпичики лего по ячейкам. Дети должны правильно называть цвета. Можно посоревноваться, кто быстрее разложит детали.

### **Игры на закрепление счета.**

#### **«Математический поезд»**

**Задачи:** закреплять знание счета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

#### **Материал:**

Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор.

#### **Ход игры:**

На каждой платформе-вагончике напишите числа от 1 до 10 и последовательно их соедините. Цифры будут подсказывать ребенку, какой состав сколько должен везти кирпичиков лего. Помимо того, что ребенок будет учиться считать, запоминать порядковый счет и развивать мелкую моторику, он также визуально сможет определять, где больше кирпичиков, а где меньше. Одновременно в этой игре можно закрепить и лексико-грамматический строй: изучать числительные прилагательные (первый вагончик, второй, третий), склонять их по падежам (нет пятого вагончика, дадим четвертому вагончику кирпичик).

### «Математический поезд»

**Задачи:** закреплять знание счета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

**Материал:**

Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор.

**Ход игры:**

Педагог сообщает, что перепутались вагончики - поставь по порядку, потерялись вагончики - найди, какие, на этом вагончике верное количество кирпичиков или нет, и т.п

Игры на развитие зрительного восприятия  
(цвет, форма, размер).

### Игра «Разложи по величине»

**Задача:** учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

**Правила игры:** нужно расположить формы лего так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Материал: формы лего.

**Ход игры.**

Педагог рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

### Игра «Разноцветные комнаты»

**Задача:** развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.

**Материал:** листы цветной бумаги, разноцветные детали лего.

**Ход игры:**

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду педагога: «Раз, два, три, лего по комнатам разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».

### Игра «Разноцветные вагончики»

**Задача:** учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Материал: листы бумаги с контурными цветными изображениями деталей лего в виде вагончиков, мелкие животные.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает

детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»).

### **Игры на развитие тактильных и осязательных ощущений.**

#### **Игра «Найди на ощупь»**

**Задачи:** развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

**Материал:** емкость с фасолью, детали Лего.

**Ход игры:**

Педагог читает стихотворение:

Сюда насыпали фасоль  
И пальцы запустили,  
Устроив там переполох,  
Чтоб пальцы не грустили.  
Ведь тут не соль, совсем не соль,  
А разноцветная фасоль.  
На дне игрушки для детей,  
Мы их достанем без затей.

Ребенок достает детали Лего из емкости с фасолью и строит из собранных деталей постройку.

### **Игры на развитие двигательной активности.**

#### **Игра «Цветные фонарики»**

**Задачи:** учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, самостоятельность, закреплять умение различать цвета.

**Материал:** детали Лего, листы цветной бумаги, 2 стола.

**Ход игры:**

В одном конце группы на столе лежат листы цветной бумаги. На другом конце группы лежат разноцветные детали Лего.

Педагог читает стихотворение:

Яркие фонарики поднимем высоко  
Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их виден далеко.  
Зажглись фонарики!

Дети бегут к столу с деталями Лего, берут деталь того цвета, который указан в стихотворении и несут к другому столу, где находятся листы цветной бумаги. Кладут детали на нужный цвет. Педагог говорит: «Погасли фонарики». Дети возвращаются на исходную позицию. Игра повторяется 2 – 4 раза.

### **Игра «Парочки»**

**Задача:** учить детей находить детали Лего одинаковой формы и цвета.

**Материал:** по 2 детали Лего одинаковой формы и цвета.

#### **Ход игры:**

Педагог раздает детям детали лего так, чтобы у двоих детей они оказались одинаковыми. Объясняет правила игры: после слов «Раз, два, три - беги!» дети разбегаются по группе, после слов «Раз, два, три - парочки собери!» дети ищут одинаковые детали лего и встают парами.

### **Игра «Чудо Змейка»**

**Задачи:** Развивать зрительно-моторную координацию.

**Материал:** рулон бумаги, кирпичики Лего, фломастер.

**Ход игры:** на длинном рулоне бумаги расставьте предметы типа кубиков или кирпичиков лего и попросите ребенка нарисовать змейку между ними так, чтобы не задеть. Задание можно выполнять как на горизонтальной, так и на вертикальной поверхности (предметы приклеить).

### **Игра «Магазин»**

**Задачи:** Развивать логическое мышление, воображение. Закреплять цвет, форму, умение использовать предметы заместители.

**Материал:** конструктор Лего

#### **Ход игры:**

Используя кирпичики Лего условно обозначаются овощи и фрукты. Покупатель приходит в магазин и просит отпустить ему тот или иной товар, уточняя сколько штук. Продавец, взвесив товар озвучивает стоимость покупки. Покупатель может тоже рассчитываться, кирпичиками Лего.

### **Игра «Выложи вторую половину узора»**

#### **Задачи:**

развивать навыки ориентирования на плоскости;  
развивать внимание и память, мелкую моторику рук.

#### **Ход игры:**

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

### **Игра «Составь узор»**

#### **Задачи:**

развивать умение выстраивать события в логической последовательности;

развивать внимание и память, мелкую моторику рук, творческое воображение.

#### **Ход игры:**

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

### **Игра «Собери модель по памяти»**

**Цель:** развитие внимания и памяти

**Ход игры:** Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

#### **5. Игра "Запомни и выложи ряд"**

**Цель:** развитие внимания и памяти.

**Ход игры:**

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

### **Игра «Мозаика»**

**Цель:** развитие сенсорных эталонов, а именно закрепления величины, формы и цвета.

**Ход игры:**

Педагог дает задания, например:

- Собери змейку из лего деталей зеленого цвета, желтого цвета.

- Построй башню, одну больше другой.

- Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (извилистой, прямой, длинной, короткой)

- Расскажи мне про свою башню, какая она?

Из каких геометрических фигур сделаны?

- Какие присутствуют цвета в твоей башне?

- Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?

