

Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье»



"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим."

В. А. Сухомлинский.

Трудовое воспитание – одна из важнейших задач семьи. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неограниченное значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаю вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое-какие навыки получит.

На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна исходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, за чем, и почему делается. Ребенок необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется, есть из грязной.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. [Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Кодекс усилий семьи в приобщении ребенка к труду.

1. Развивать у ребенка навыки самообслуживания. Для этого постоянно создавать ситуации, позволяющие ребенку вначале с помощью взрослых, а затем и самому одеваться, раздеваться, пользоваться унитазом, убирать за собой игрушки, помогать маме, папе и другим родственникам. Здесь самое главное в родительской тактике — постоянство и последовательность требований. Малыш не понимает, почему сегодня убирать за собой надо, а завтра нет. Причины взрослых его не впечатляют. В некоторых семьях создаются ситуации, когда взрослому легче сделать самому, чем ждать медлительного или неаккуратного малыша. Это основная ошибка родителей. Не важно в данном случае, спешите вы или нет, для вашего ребенка важна логика ваших действий.

2. Единство действий всех членов семьи по формированию у ребенка трудолюбия. Самый важный аспект воспитания — единство требований. Во многих семьях он так и остается недостижимым рубежом, за который родителей не пускают собственные амбиции и, простите, глупость. Взрослому человеку необходимо научиться выбирать правильные приоритеты. В воспитании детей самый верный приоритет — единство действий всех членов семьи по отношению к ребенку.

Не надо делать ребенка «членом военного союза», не надо разрушать у него приверженность к логике. В трудовом воспитании это очень важно. Если папа взял сына в гараж и ребенок активно помогал и пришел домой грязный и счастливый, то маме не надо порочить действия папы и подвергать сомнению результаты труда сына. От подобных действий плохо всем. Если дочь или сын хотят вместе с мамой лепить пирожки, то главное в данном действии — их желание это делать, а не грязь на кухне. Все дело, как мы уже говорили, в правильно выбранных приоритетах.

3. Тактичная и своевременная оценка результатов труда ребенка. Хотя для ребенка важен сам трудовой процесс, но и результат труда тоже значим. Но это только в том случае, если его похвалят. «А как же быть, — спросят иные родители, — если ребенок сделал плохо? Если не указать, это останется в памяти, и дальше он так же плохо будет выполнять подобные действия». Конечно, необходимо обсудить, почему получилось плохо. Но нам кажется, что дело в неумении родителей организовать правильно условия для выполнения ребенком трудовых действий. Может, задание непосильно и не рассчитано на этот возраст, может, не показали, как, или ушли, не дождавшись результата. Думается, что если взрослые будут стараться выполнять все по правилам, плохих результатов будет очень мало, а то и вообще не будет.

4. Поддержание уверенности в важности выполнения трудовых дел ребенком. Главное в родительской педагогике — помочь ребенку ощутить пользу от выполненного им трудового действия. Он замел общую прихожую — молодец! Теперь бабушке не надо это делать и она отдохнет! Он помыл свою чашку — молодец! Теперь маме меньше мыть посуды и она сумеет посмотреть фильм, который ей нравится! Необходимо постоянно объяснять ребенку, какую пользу семье принесли его трудовые усилия. При этом постоянно и неуклонно расширять горизонты охвата трудовыми делами жизни семьи. Трудовые дела, которые планируются для выполнения детьми, должны содействовать постепенному расширению круга их обязанностей, усилению их сложности, от мытья чашки после себя до мытья посуды для всей семьи. Только так трудолюбие как нравственное качество, сформированное в детстве, будет проявляться в поведении вашего ребенка всю дальнейшую жизнь.

Может, это покажется слишком высокопарным, но если родители будут внедрять в ходе воспитания трудолюбия у своего ребенка формулу: для себя — для родителей — для друзей — для людей всего мира, то они могут спать спокойно, ребенок не сделается великовозрастным бездельником, сидящим на шее у престарелых родителей.

5. Поощрение самостоятельности и трудовой инициативы ребенка. Для малыша очень важно получить поощрение за правильно выполненное дело. Это поощрение может быть как словесное, так и действенное. С возрастанием мотивов, с переходом их из личного поля ребенка в мотивы общественной пользы поощрение для него становится все более значимым. Нельзя забывать о том, что «доброе слово и кошке приятно». Похвала, высказанная членами семьи, друзьями семьи, соседями, поднимает ребенка в собственных глазах и мотивирует его еще на большие «трудовые подвиги». Конечно, следует вести себя осторожно, иначе можно «перевести» ребенка с нравственной стороны труда на безнравственную, когда он будет что-то делать только за поощрительные бонусы, в чем бы они ни выражались — в словах или делах.

Формирование самостоятельности сложный и длительный процесс. Ребенок еще не владеет умением планировать, правильно распределять свои силы и правильно оценивать сделанное им. Это придет несколько позже. Поэтому взрослому предстоит помочь ребенку в его порыве сделать больше, чем ему поручили.

Вывод: Чувствовать, понимать, ценить и творить. Научиться любить можно только в деятельности, в поступке. Любоваться природой — значит поддерживать ее красоту. Любоваться поступком — значит стремиться к такому же красивому поступку. Труд, люди и красота сливаются в одно целое, и это доставляет детям радость, потому что их работа кому-то приносит радость. Творение добра входит в духовный мир ребенка: только вместе — труд, ум, добро, красота. По отдельности им в душу ребенка не проникнуть.