



ческом совете
протокол № 05
от «31» августа 2022 года

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Радуга»**

Введено в действие
приказом заведующего
МАДОУ «Радуга»
от «01» сентября 2022 г.
№ 41-од

**ПРОГРАММА
дополнительного образования
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с Правилами дорожного движения
«Детский дорожный патруль»
для детей 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Составители:
Заместитель заведующего по ВМР
Наталья Юрьевна Мельниченко
инструктор физического воспитания
Анна Эдуардовна Овчинникова
Воспитатель
Любовь Андреевна Кириллова

пгт. Приобье

2022 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на родителей и педагогов возложена миссия по обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. правилам дорожного движения, и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

За 10 месяцев 2022 года на территории обслуживания ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району зарегистрировано 2 дорожно-транспортных происшествия с участием несовершеннолетних (АППГ-3), в котором погибших нет (АППГ-0), 3 детей ранено (АППГ-7).

Участники дорожного движения, пострадавшие в дорожно-транспортных происшествиях

№ п/п	Категория пострадавших	10 месяцев 2022 года		10 месяцев 2021 года		10 месяцев 2020 года	
		учетных	неучетных	учетных	неучетных	учетных	неучетных
1.	Дети-пассажиры	1-0-2	0-0-0	3-0-7	1-0-1	2-0-3	1-0-1
2.	Дети-пешеходы	0-0-0	0-0-0	0-0-0	0-0-0	0-0-0	0-0-0
3.	Дети-велосипедисты	0-0-0	0-0-0	0-0-0	0-0-0	1-0-1	0-0-0
4.	Дети-водители	1-0-1	0-0-0	0-0-0	0-0-0	0-0-0	1-0-1
5.	Всего:	2-0-3	0-0-0	3-0-7	1-0-1	3-0-4	2-0-2

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя.

Рабочая программа по кружковой работе «Детский дорожный патруль» – это возможность доступно разъяснить правила ребенку, донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и авторской разработки Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

- Рабочая программа по кружковой работе «Детский дорожный патруль» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказ №1155 от 17.10.2013 года,

с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и обеспечивает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей правилами дорожного движения, формирования устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Цель программы:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников знаний и представлений об основных правилах дорожного движения.
2. Формирование устойчивых навыков правильного поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей – как участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации Рабочей программы: 01.09.2022 – 31.05.2023 года.

Рабочая программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району, в ходе реализации программы позволит создать условия для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволят:

– ребенку научиться осознанному отношению к личной безопасности и безопасности окружающих на дороге

– привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли, при этом роль сопровождается соответствующей ей речью.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают предметы по светлоте и называют не только цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

В подготовительной к школе группе внимание становится произвольным. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе.

Для того чтобы изучать с детьми правила дорожного движения необходимо помнить о том, что ребёнок в возрасте до 7 лет имеет угол зрения более узкий, чем у взрослого. Ребёнок плохо оценивает скорость движения транспортных средств, расстояние до них. Для него машина проезжей части или близко, или далеко. Ребёнку требуется 4 секунды, чтобы определить скорость идущей машины, взрослому – ¼ секунды. Дети плохо определяют происхождение шума. Они слишком малы, чтобы видеть через проходящие перед ними машины и быть видимым водителям. В некоторых ситуациях ребёнок действует только под впечатлением. Он исходит или только из зрительного образа или только из звука.

Дети менее внимательны к опасностям, чем взрослые, так как живут в мире игры и не владеют эмоциями. Они плохо отделяют воображаемое от реальности. Дошкольники обладают импульсивным, непредсказуемым поведением. Они плохо понимают абстрактные правила движения и ещё меньше - значение дорожных знаков. Дети не в состоянии понять признаки, позволяющие оценивать развитие ситуации. Это одна из причин, почему дети дошкольного возраста не должны быть у проезжей части без взрослого.

Проанализировав физиологические и психологические особенности дошкольников, ещё раз убеждаемся в том, что программа по систематическому ознакомлению детей в детском саду правилам движения необходима.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- умением предвидеть возможную опасность на дороге, правильно её оценивать, находить способы избежать ее;
- умением выбирать адекватную модель поведения в дорожных ситуациях; действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представлением о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявлением дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на дороге.

Учебный план

Рабочая программа «Детский дорожный патруль» включает в себя перспективно-тематический план по обучению безопасному поведению детей на дороге. Программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет.

Организация кружковой деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Учебный план
реализации программы кружка
по обучению детей правилам дорожного движения
«Детский дорожный патруль» на 2022-2023 год**

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Сентябрь	1	4
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	4
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	4
Итого		36 часов

Принципы Рабочей программы «Детский дорожный патруль»

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, игры по ПДД на прогулке.

Принцип интеграции. Задачи Рабочей программы «Детский дорожный патруль» включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, конструирование и т.п.

Принцип преемственности построен на взаимодействии с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но и выступают активными участниками педагогического процесса.

Содержание Программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Перспективный план составлен с учетом возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей (Приложение 1).

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

– организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ОГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

– активизация мышления при использовании «мозгового штурма», других методов моделирования ситуаций на дороге, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; («Познавательное развитие»);

– составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей на дороге, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»)

– привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Дата проведения	Форма работы /Тема	Количество часов	Примечание
Сентябрь «Дети и дорога»			
1 неделя	Наблюдение за движением машин и работой светофора	1	
2 неделя	Викторина «Знай и уважай правила дорожного движения»	1	
3 неделя	Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД	1	
4 неделя	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта	1	
Октябрь «Дети и автомобильные удерживающие устройства»			
1 неделя	Беседа «Правила поездки для пассажиров»	1	
2 неделя	Акция «Пристегнись» (совместно с водителями-родителями)	1	
3 неделя	Создание видеообращения к водителям о пользе детских удерживающих устройств	1	
4 неделя	Спортивные состязания «Дети и автомобиль»	1	
Ноябрь «Дети и дорожные знаки»			
1 неделя	Беседа «Наши друзья – дорожные знаки»	1	
2 неделя	Экскурсия на перекресток.	1	
3 неделя	Изобразительная деятельность по изготовлению альбома «Дорожные знаки»	1	
4 неделя	Спортивное развлечение «Приключения дорожных знаков»	1	
Декабрь «Дети и световозвращающие элементы»			
1 неделя	Беседа «Для чего людям нужны световозвращающие элементы»	1	
2 неделя	Создание костюма для сказочного героя с использованием световозвращающих элементов	1	
3 неделя	Экскурсия к проезжей части в темное время суток со световозвращающими элементами	1	
4 неделя	Спортивное развлечение «Засветись!»	1	
Январь «Дети и наземный транспорт»			
1 неделя	Беседа «Ребенок – пассажир», правила поведения в транспорте	1	
2 неделя	Дидактическая игра «Какие бывают автомобили»	1	

3 неделя	Наблюдение «Общественный транспорт»	1	
4 неделя	Беседа «Специальный транспорт» с использованием ИКТ	1	
Февраль «Дети и правила безопасности»			
1 неделя	Беседа «Что такое безопасность? Почему на улицах опасно?»	1	
2 неделя	Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы», «Мы - пешеходы»	1	
3 неделя	Конструктивная деятельность «Создание макета улицы»	1	
4 неделя	Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»	1	
Март «Дети и маршрут домой»			
1 неделя	Дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, настольные игры и игры детей с машинами и дорожными знаками для закрепления знаний детей о дорожных знаках и ПДД	1	
2 неделя	Игра-путешествие «Путь домой»	1	
3 неделя	Создание карты-схемы «Мой безопасный маршрут «детский сад-дом»	1	
4 неделя	Фестиваль «Знатоки правил дорожного движения»	1	
Апрель «Дети в Автгородке»			
1 неделя	Моделирование дорожной ситуации «Ребенок – пешеход»	1	
2 неделя	Моделирование дорожной ситуации «Ребенок – пассажир»	1	
3 неделя	Моделирование дорожной ситуации «Ребенок – велосипедист»	1	
4 неделя	Моделирование дорожной ситуации «Ребенок – водитель»	1	
Май «Дети и велосипед»			
1 неделя	Беседа «Правила езды на велосипеде», практическое закрепление	1	
2 неделя	Беседа «Правила езды на самокате», практическое закрепление	1	
3 неделя	Викторина «Мой друг – велосипед»	1	
4 неделя	Спортивные соревнования «Безопасное колесо»	1	
ИТОГО		36 часов	

3. Условия реализации Программы

3.1. Методическое обеспечение

Своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения имеет существенное значение для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортного происшествий с их участием. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной кружковой деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание кружковой деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

– Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов

интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

– Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

– Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

– Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

– Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП.

3.2 Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с родителями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с семьями воспитанников ДОУ.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Группа	Форма работы	Тема
1 квартал	Круглый стол	Как научить ребенка безопасному поведению на улице
	Консультация	Улица глазами ребенка
	Викторина	Проверь себя
	Беседа	Высокая цена беспечности
	Консультация	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
	Прогулка совместно с родителями	Выучите с детьми наизусть стихотворение «Светофор» (А. Северный)
	Экскурсия в библиотеку	Папа, мама, я – читает вся семья (Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»)
	КВН	Азбука дорожного движения Нужна нам как таблица умножения.
2 квартал	Консультация	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения
	Рекомендации	Какую литературу нужно читать детям о ПДД
	Конкурс рисунков	Наш путь из дома в детский сад
	Анкетирование	Знает ли мой ребенок дорожные знаки?
	Консультация	Для чего нужны правила дорожного движения и что они из себя представляют

	Выставка совместных работ	Улица, на которой я живу
	Консультация	Детский травматизм. Меры его предупреждения.
	Написание сочинения	Когда я иду по улице с дочерью или сыном, то я ...
3 квартал	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха
	Выставка	Атрибуты для игр по безопасности дорожного движения
	Физкультурный досуг	Разрешается – запрещается
	Целевая прогулка. Соревнования между семьями на территории учреждения	Знаки дорожные – наши друзья
	Выставка совместных работ	Мой любимый транспорт (беседа «Улица города»)
	Экскурсия по улице	Советуем прочитать вместе с детьми «Любопытный мышонок»
	Выставка совместных работ	Мой любимый город
	Совместное развлечение детей и родителей	Звездный час

ПЛАН-ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДАМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Заместитель заведующего	Октябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасности маршрута движения)	Заместитель заведующего	Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье	Инспектор ГИБДД	Декабрь
Основные навыки безопасного поведения в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте	Заместитель заведующего	Февраль
Назначения и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения.	Инспектор ГИБДД	Март

Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов	Инспектор ГИБДД	Апрель
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждение и домой) и взаимодействие с воспитателями и родителями	Инспектор ГИБДД	Май

3.3 Взаимодействие с педагогами

Запланированы различные мероприятия по расширению знаний воспитателей о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по ПДД.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с инспекцией ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району. По всем возникающим вопросам педагогов и родителей консультируют работники ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району – так повышается уровень образования воспитателей, педагогической компетентности родителей в данном вопросе.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ АКЦИЙ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ И МОЛОДЁЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Наименование акции	Срок проведения
«Внимание, дети!»	Сентябрь 2022 года
«Неделя безопасности дорожного движения»	Сентябрь 2022 года
«Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД»	Октябрь 2022 года
«Неделя памяти жертв ДТП»	Ноябрь 2022 года
«Проведи диагональ безопасности – пристегнись»	Ноябрь 2022 года
«По зимней дороге – без происшествий»	Декабрь 2022 года
«Дети Югры за автокресло»	Январь 2023 года
«Твой свет безопасности»	Февраль 2023 года
«Весенний вектор безопасности»	Март 2023 года
«Нам не все равно!»	Апрель 2023 года
«Декада дорожной культуры»	Май 2023 года
«Победе – безопасные дороги!»	Май 2023 года
«Внимание, дети!»	Май-Июнь 2023
«Безопасные дворы – для веселой детворы»	Июль 2023 года

Создание предметно-развивающей среды

Успешная реализация Рабочей программы «Детский дорожный патруль» возможна при условии создания соответствующей развивающей среды. Один из основных компонентов развивающей среды в группах являются уголки дорожной безопасности.

При организации уголка дорожной безопасности учитывался ряд требований:

- ✓ безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

- ✓ доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- ✓ педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- ✓ Насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- ✓ трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) – например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- ✓ полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- ✓ вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) – например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования уголка дорожной безопасности:

- наглядно-иллюстрированный материал;
- настольно-печатные игры;
- передвижной модуль, изображающий схему города с элементами зданий и автотранспорта;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка;
- действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- картотека «опасных ситуаций»;
- альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия);
- аудио- и видео-технические средства.

Для моделирования ситуаций по правилам дорожного движения во дворе ДОУ обустроена «Автоплощадка», где обозначены разметкой проезжая часть, тротуар и пешеходный переход. Приобретены атрибуты для его оборудования: светофор, дорожные знаки на штативах, велосипеды, самокаты.

Развивающая среда для развития детей дошкольного возраста создана согласно временным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и в соответствии современными санитарно-эпидемиологическими нормами.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы «Детский дорожный патруль»

Выявление уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения основано на использовании диагностической методики, предложенной Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков:

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для старшего дошкольного возраста

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

Знает:

- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.
- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.
- Участников дорожного движения, их обязанности.
- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Виды автотранспорта.
- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.
- Оознавательные знаки транспортных средств.
- Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.
- Названия и назначение дорожных знаков.
- Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.
- Средства регулирования дорожного движения.
- Правила перехода через дорогу.
- Что такое перекресток, зебра.
- Как определить, куда поворачивает автомобиль.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.

Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ РЕБЕНКОМ ПДД ПО БЛОКАМ

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева – справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды

	транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Пассажиры	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ОГИБДД ОМВД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ОГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ОГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ОГИБДД

Подведение итогов:

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

0 – 5 балла – низкий уровень,

6 – 10 баллов – средний уровень,

11 –15 баллов – высокий уровень.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: Мозаика-синтез 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей. Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г. Дошкольное воспитание №7.2007г.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М: Скрипторий 2003г, 2008г.
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: Владос, 2002г.
8. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: Скрипторий 2003, 2007г.
9. Скоролупова О.А. Комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: Скрипторий 2003, 2008г.
10. Шаламова Е.И., Правила и безопасность дорожного движения. Москва, Скрипторий 2003, 2013г.

Заведующий МАДОУ «Радуга»

_____ С.Г. Сумкина

«____» _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении фестиваля по правилам дорожного движения
между образовательными организациями
пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА,
реализующих программы дошкольного образования
«Знатоки правил дорожного движения».

1. Цели и задачи:

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
2. Закрепление теоретических знаний по ПДД, полученных во время занятий.
3. Выявление лучших команд среди сверстников.
4. Развитие внимания, памяти и навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества.

2. Сроки и место проведения

_____ 2022 года в 10:00 часов г. ____ ул. _____.

Общее руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляется педагогическим коллективом МАДОУ «Радуга».

3. Участники соревнований

К участию в фестивале по правилам дорожного движения между образовательными организациями пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА, реализующих программы дошкольного образования «Знатоки правил дорожного движения» допускаются дошкольники, в состав команды могут входить как мальчики, так и девочки.

Состав команды 6 человек.

Заявки на участие в конкурсе детей и Ф.И.О. воспитателей с указанием должности, подготовивших команду, принимаются до _____ г.

4. Программа мероприятия:

1) ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД

Команда приветствует других участников, говорит свое название и девиз. Приветствие оценивается по соответствию заданной теме.

2) «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

На дистанции расставлены знаки дорожного движения. Участникам необходимо прокатить мяч в соответствии с предписанием знаков. Побеждает команда, выполнившая задание за наименьшее время, не допуская ошибок.

3) «БЫСТРЫЙ ТАКСИСТ»

Капитаны команд, надев на себя обруч, оббегают кеглю, захватывают первого участника команды в обруч и вместе с ним добегают до кегли, «высаживают» пробежавшего, бежит до команды и «сажает следующего», так пока «не перевезет» всех участников команды.

4) «УМНЫЙ ВОДИТЕЛЬ»

Участникам команды необходимо сесть в автомобиль, доехать до знака «STOP», выполнить его предписание и преодолеть оставшуюся дистанцию.

5) «МЕТКИЙ СТРЕЛОК»

На дистанции расставлены кегли. Участникам команды необходимо с двух попыток выбить кегли мячами поочередно.

6) «СВЕТОФОР»

На станции лежит обруч, в котором разложены мячи разных цветов. Капитанам команд необходимо как можно быстрее вытащить из обруча все мячи, цвета которых не совпадают с сигналами светофора.

7) «СОБЕРИ ПАЗЛЫ»

Участникам команд необходимо на скорость собрать пазлы.

5. Судейство

Судейство будет осуществляться командой, приглашенных представителей.

6. Финансирование

Расходы по проведению конкурса: награждение участников соревнований производится за счёт организационного сбора.

7. Награждение

Определение победителей и призеров проводится жюри путем подсчета баллов, набранных каждой из команд. Победители и призеры конкурса определяются по наибольшей сумме баллов. Участникам команд, занявших 1,2,3 места в фестивале по правилам дорожного движения между образовательными организациями пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА, реализующих программы дошкольного образования «Знатоки правил дорожного движения» вручаются дипломы.

Организаторы соревнования оставляют за собой право внести изменения в этапы конкурса.

8. Контакты организаторов 8 xxxxxxxxxx

СЦЕНАРИЙ ФЕСТИВАЛЯ
по правилам дорожного движения
между образовательными организациями
пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА,
реализующих программы дошкольного образования
«ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
для детей 6-7 лет

Подготовили:
Зам. зав. по ВМР Мельниченко Н.Ю.
Инструктор по ФВ Овчинникова А.Э.

Дата проведения:
4 неделя марта (ежегодно)

Аннотация: Фестиваль по правилам дорожного движения между образовательными организациями пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА, реализующих программы дошкольного образования «Знатоки правил дорожного движения» для детей 6-7 лет содержит в себе разнообразные творческие задания: чтение стихов, комплекс ОРУ, игры, эстафеты и т.д., в результате которых дети закрепляют знания дорожных знаков, закрепляют знания о правилах поведения на улице и в общественных местах.

Место проведения: спортивный зал муниципального бюджетного учреждения спортивной подготовки "Районная спортивная школа олимпийского резерва" пгт. Приобье.

Цель: Продолжать закреплять знания правил дорожного движения у дошкольников в целях воспитания безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
3. Обобщить знания и назначения дорожных знаков и сигналов светофора.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
7. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей, развивать быстроту, ловкость в эстафетах, играх, совершенствовать основные виды движений.
8. Закреплять умение кататься на самокате по прямой, по кругу, змейкой, тормозить.

Оборудование:

- макеты дорожных знаков, макет светофора;
- жезл регулировщика - 1 шт.;
- набор дорожных знаков;
- аудиозаписи с музыкой;
- самокаты для эстафет - 2 шт.;
- 2 разборных макета «зебры»;
- конусы для эстафет - 8 шт.;
- обручи большие – 2 шт.;
- машинки с веревочками – 2шт.;
- коляски с куклами – 2шт.;

Участники: команды воспитанников образовательных организаций 6-7 лет в количестве по 6 человек, заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре, воспитатели.

ЧЛЕНЫ ЖЮРИ:

1. Заместитель главы пгт. Приобье по социальным вопросам.
2. Инспектора ОГИБДД по Октябрьскому району и г. Нягани.
3. Директор КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА «КреДо».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

За каждое выполненное задание команда получает 1 очко в виде зеленого круга, результаты заполняются в протоколы, по результатам определяются победители фестиваля.

Ход праздника:

Под веселую музыку дети входят в зал.

Инструктор: Здравствуйте, ребята, и наши уважаемые гости. Мы начинаем фестиваль по правилам дорожного движения между образовательными организациями пгт. Приобье Октябрьского района ХМАО-Югра, реализующих программы дошкольного образования «Знатоки правил дорожного движения».

Все мы с вами живем в красивом посёлке Приобье, с улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. Они мчатся на большой скорости.

- Закройте глаза и прислушайтесь к шуму улиц (*фонограмма шума дороги*). Что вы услышали? Закон улиц и дорог очень строгий и называется он «Правила дорожного движения». Только соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

Чтобы жить, не зная огорчений,

Чтобы бегать, плавать и летать.

Ты должен правила движенья всегда,

Повсюду соблюдать.

1. ПЕРВЫЙ КОНКУРС

Игра – разминка «Счастливый случай» (команды должны быстро ответить на вопросы):

1. Как называется часть дороги, по которой движется транспорт. (Проезжая часть.)
2. Как называется звучащий инструмент сотрудника ГИБДД. (Свисток.)
3. Как называется молчащий инструмент работника ГИБДД. (Жезл.)
4. На какой свет светофора нельзя переходить через дорогу.
5. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? (Тротуар.)
6. Как называется место, где пассажиры ждут транспорт. (Остановка.)
7. На какой свет светофора можно переходить дорогу (На зелёный)

Инструктор: Сегодня у нас встречаются команды, которые покажут свои знания по ПДД.
Представление команд участниц
фестиваля _____.

А судить наши соревнования по правилам дорожного движения будут наши гости _____. Мы пригласили

их на наш праздник, чтобы продемонстрировать наши знания о правилах дорожного движения и показать, какие мы ловкие, быстрые, умелые. Начинаем соревнования!

Инструктор: Но для начала нам нужно сделать разминку. (проводиться разминка под песню «Веселый светофор»)

Игра – разминка «Передай жезл» (проводится под музыку).

Ребята стали в большой общий круг и под музыку будем передавать жезл инспектора ГИБДД. У кого в руках окажется жезл с завершением музыки, тот отвечает на вопрос.

II. ВТОРОЙ КОНКУРС форма проведения «КВИЗ»

(быстрый ответ на поставленный ведущим вопрос)

Вопросы к игре:

1. Для чего предназначена улица? (по ней двигаются автомобили, идут люди);
2. По какой части двигаются люди? (по тротуару);
3. Что такое тротуар? (Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от неё газонами)
4. Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы);
5. По какой части улицы едут автомобили? (по проезжей части);
6. Где пешеходы могут переходить через проезжую часть улицы? (по пешеходному переходу);
7. Как узнать, где находится пешеходный переход? (знак, разметка на дороге).
8. Какие бывают пешеходные переходы (Пешеходные переходы бывают трёх видов: наземные - зебра, подземные и надземные)
9. Что такое перекресток? (Перекресток – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором)
10. Что такое проезжая часть? (Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта)

Инструктор: Молодцы! Справились с заданием!

Наши дети для гостей нашего праздника прочитают стихи о правилах дорожного движения.

1 ребенок:

Чтобы избежать неприятностей
И уберечь себя от опасностей
Прежде всего, надо знать

Как правильно поступать:

На дорогах регулируют пешеходов

И водителей движения
Правила дорожного движения.

2 ребенок:

Дорога – не тропинка,
Дорога – не канава.
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Налево гляди, и направо гляди
И если машин не увидишь –
Иди!

3 ребенок:

Дорогу так перехожу
Сначала влево погляжу
И, если нет машины, иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно
И, если нет движения,
Шагаю без сомнения.

4 ребенок:

Город, в котором с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она азбука над мостовой
Знаки развешаны над головой.

5 ребенок:

Азбука улиц, проспектов, дорог -
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда
Чтоб не случилась с тобою беда.

Инструктор: Следующее соревнование для команд называется «Азбука поселка». К нам пришли в гости дорожные знаки. Каждая команда будет называть знаки, которые придут в гости к ней, а жюри подсчитает количество правильных ответов в каждой группе.

III. Соревнование «Азбука поселка»

К игрокам одной из команд выходят трое детей из другой команды, в руках они держат знаки дорожного движения. Каждый ребёнок, который держит знак, читает о своём знаке стихотворение - загадку. Дети противоположной команды отгадывают знак.

Знак «Въезд запрещён»

Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко.
Что здесь, свалка кирпича?

Знак «Место остановки автобуса, такси, маршрутки»:

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать
Хочет пассажиром стать.

Знак «Дети»:

Посреди дороги дети
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель
Будь внимательней, водитель!

Знак «Место стоянки»

Я знаток железных правил,
Я машину здесь поставил,
Но стоянка у ограды
Отдыхать ей тоже надо.

Знак «Пешеходная дорожка»

В голубом иду я круге
И понятно всей округе
Если вдуматься немножко...

Знак «Пешеходный переход»

Синий знак такого рода
Защищает пешехода
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

Инструктор: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход...
Подземный, наземный,
Похожий на что? (зебру).

КОНКУРС КАПИТАНОВ: «БЛИЦ ВИКТОРИНА» каждому капитану задают вопросы члены жюри

Инструктор: Объявляю следующее соревнование – «Весёлый переход» (проводится под музыку – песня «Этот мир состоит из пешеходов»)

Дети строятся в колонны, перед каждой командой стоит корзина с картонными полосами двух цветов: белого и чёрного цветов. По сигналу каждый ребёнок выкладывает полосу одного цвета и становится в конец колонны. Последний должен поставить знак «Наземный пешеходный переход» рядом с пешеходным переходом и встать в конец колонны.

Инструктор: Следующее соревнование! Команды побывали пешеходами, собрали «пешеходный переход», а сейчас они станут участниками дорожного движения.

IV. Игра – эстафета «Извилистая дорога» (проводится под музыку)

Команды строятся за линией старта в колонну по одному. Впереди, через 8 м линия ограничителя. Впереди, примерно через каждые 1,5 метра дистанции стоят конусы для эстафет. По сигналу первые участники на самокате «змейкой» объезжают конусы, возвращаются обратно по прямой, финишируют и передают самокат следующему участнику,

который выполняет те же действия. Эстафета заканчивается, когда последний участник пересекает линию старт – финиш.

Инструктор: Ребята, а сейчас я приглашаю команды потанцевать под весёлую песню про дорожное движение.

Музыкальный флешмоб под песню «Дорожный знак»

V. Эстафета «Веселый таксист» *(проводится под музыку)*

Команды строятся за линией старта в колонну по одному. У первого участника – капитана в руках обруч. Впереди, через 5 м, конус-ограничитель. По сигналу капитаны команд, надев на себя обруч, оббегают ограничитель, захватывают первого игрока в обруч и вместе с ним оббегают ограничитель, капитан оставляет там пассажира и бежит за следующим. Эстафета заканчивается, когда все участники команды проедут в «такси».

VI. Задание - Эстафета «Аккуратный водитель»

Две команды детей по очереди, держа машину за веревочку, бегут до ориентира и обратно. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

VII. Задание - Эстафета «Заботливые родители»

Две команды детей по очереди везут коляски с куклами до стойки и обратно. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

Инструктор: Наш фестиваль по правилам дорожного движения между образовательными организациями пгт. Приобе Октябрьского района ХМАО-ЮГРА, реализующих программы дошкольного образования «Знатоки правил дорожного движения» подошел к концу, и в завершении нашего праздника предоставляем слово председателю жюри инспектору ГИБДД.

Итогом мероприятия стало награждение участников команд. Все участникам вручили дипломы лауреатов, памятные подарки.

Интернет ресурс: www.maam.ru/detskijasad/sportivnoe-razvlec

КАРТОТЕКА ИГР ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дидактические игры.

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Автомобили»

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога.

Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад».

Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

«Цветные автомобили»

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

«Сигналы светофора»

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

(малой подвижности)

Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.

Динамические паузы по правилам дорожного движения.

Физкультминутки.

1.«Светофор»

Выполняй закон простой: (ходьба на месте)

Красный свет зажегся – стой! (стоя руки в стороны)

Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс)

А зеленый свет – иди. (ходьба на месте)»

2.«Улица»

Через улицу, дружок,

Не беги наискосок, (бег на месте)

А без риска и хлопот

Там иди ,где переход. (ходьба на месте)

3.«Светофор»

Красный свет вам скажет : «Нет!»

Сдержанно и строго. (руки на поясе, повороты головы в лево ,в право)

Желтый свет дает совет

Подождать немного. (руки на поясе , движение плечами вверх, вниз)

А зеленый свет горит –
Проходите, говорит.(ходьба на месте)

4.«Пешеход»

Мы по улице шагаем, (ходьба на месте)
И ворон мы не считаем.(ходьба с хлопками)
Смело мы идем вперед,
Где пешеходный переход.(ходьба на месте)
Когда дорогу перешли,
Можно прыгать: раз, два, три.(прыжки на месте)

5.«Мы в автобус дружно сели»

Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Влево, вправо,
Влево, вправо.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.
(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

6.«Мы шагаем»

Большие ноги
шли по дороге:
Топ, топ, топ.
Топ, топ, топ.(ходьба на месте)
Маленькие ноги
Бежали по дороге:
Топ, топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ, топ. (бег на месте)

7.«Постовой»

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)
Людам машет: Не ходи!
(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)
Приглашает нас идти (шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

8.«Едем в Москву»

Наши маленькие ноги
Шагают бойко по дороге (маршируют на первое четверостишье)
Путь везде открыт для нас
Пешеходы мы сейчас
А теперь мы побежим
Мы ведь к поезду спешим (бегут на второе четверостишье)
Опоздать боялись мы
Очень беспокоились
Вот теперь мы пассажиры (салятся)
Хорошо устроились
Долго, долго ехали
И в Москву приехали (встают любуются)
Красивый город и большой

Гостей встречает он с душой
Многоэтажные дома, улицы (широкие смотрят вверх)
Поток машин туда- сюда
Скорости высокие (крутят головой в разные стороны)
Все у нас без исключенья
Знают правила движенья (грозят пальчиками)
Мы дороги переходим
На зеленый свет
Если красный загорится
Стоп! Дороги нет (повторяют это четверостишие)
Нам Москва понравилась
Хорошая Москва! (качают головой)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1.«Дорожных правил очень много»

Раз - Внимание дорога!
Два - сигналы светофора,
Три – смотри дорожный знак,
А четыре – «переход».
Правила все надо знать
И всегда их выполнять.

2.«Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли (сжимают и разжимают кулаки)
Вот из чего его собрали:
Двигатель, капот и фары (сгибают поочередно пальцы на руке)
И колеса по две пары.
Есть багажник для вещей,
Бардачок – для мелочей.
Есть в нем руль – для поворота
И салон, где едет кто-то. (крутят руль)
Есть и звуковой сигнал,
Пешеход, чтоб услышал.(хлопают в ладоши)

3.«Мы пешеходы»

Все пальчики водители (сжимают и разжимают кулаки)
Машиной управляют! (крутят рули)
А так все пешеходы («ходьба» двумя пальцами по столу)
Идут и не скучают
Идут по тротуару
Все правилу верны!
Все держатся лишь правой
Лишь правой стороны.

4.«Гонки»

Дети берут в руки маленькую машинку.
Раз, два, три, четыре, пять,
Можно гонки начинать.
По кругу, по кругу, вперед и назад.
(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам ,которые слегка согнуты)
Но пальцы машинку мою тормозят.
Закрылись.
Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.
(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

1.«Светофор»

Красный ! (зжмуриться)
Желтый свет ! (моргаем глазами)
Зеленый свет ! (движение глазами влево , вправо)

2.«Автобус»

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим. (движение глазами влево , вправо)
Внизу речка – глубоко, (глаза вниз)
Вверху птички – высоко.(глаза вверх)
Щётки по стеклу шуршат (движение глазами влево , вправо)
Все капельки смести хотят. (быстро моргаем глазами)
Колёса закружились
Вперёд мы покатались.(круговые движения глазами)

3.«Самокат»

Самокат!
Самокат!
Самокату очень рад!
Самокат качу,
Сам качу
Самокат,
Куда хочу.

(Дети стоят враспынную. Опорная нога сгибается в колене и слегка пружинит, другая имитирует движение отталкивания, как при езде на самокате, при этом она как бы скользит, не достигая пола.)

4.«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

5.«Светофор»

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

6.Упражнение для эмоциональной разрядки

Нахмуриться ,как постовой ,который видит нарушителя на дороге.

Улыбнуться, как пешеходы ,идушие друг другу на встречу.

Устать ,как автомобиль, который везет тяжелый груз.

Отдохнуть, как дети ,которые вернулись с прогулки домой.

КАРТОТЕКА БЕСЕД ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы: Правил дорожных На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться! Игровое упражнение «Самокат» Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад). (Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С.

Миролюбова).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезжавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить

пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?

Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?

Почему нельзя играть на мостовой?

Расскажи где можно играть?

Расскажи, где нельзя играть и почему?

2. БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель:

-учить детей правильно называть элементы дороги;

-познакомить с правилом движения по обочине дороги; -закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой, Маленький зайнышка мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения.

Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения. Кем становится человек на улице? (Пешеходом.) На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор На вас трехглазый светофор – Зеленый, желтый, красный глаз Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения! Знать должны Все без исключения Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята Пони и котята!

В. Головки

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

3. БЕСЕДА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВЫПОЛНЯЙ БЕЗ ВОЗРАЖЕНИЯ»

Цель:

ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;

продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук

развивать связную речь

воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения -воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы:

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей (дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов). Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами. Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые так и дети. А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт... Он без мамы и без папы В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге Мальчик чуть не пострадал. Петя прыгает и скачет Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей, Что же там произошло?

Может там случилось, что то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналят многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за то го что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения. Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения.

Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

4. БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «МОЙ ДРУГ-СВЕТОФОР»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

(три глаза).

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте! - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит: «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: «Правила дорожного движения» строгий. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-Не играйте на улице близко к дороге. -

-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.

Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди.

