

**Программа
муниципальной опорной площадки
«Мониторинг качества дошкольного образования
как основа инновационного развития дошкольного учреждения»**

№	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
2.1.	качество образовательных программ дошкольного образования
2.2	качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
2.3	качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
2.4	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ
2.5	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
2.6	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
2.7	повышение качества управления в ДОУ
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1
	Приложение № 2
	Приложение № 3

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ПМОКДО	Программа мониторинга оценки качества дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
СОКО	Система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Программа мониторинга оценки качества дошкольного образования в разработана на основе системы оценки качества образования с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой Октябрьского района стоит задача включения в СОКО сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

ПМКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПМОКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Реализация ПМОКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования.

Ожидаемые результаты

Применение ПМОКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных и региональных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности муниципальных и региональных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;
- выявления дефицитов и разработки конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;
- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Партизанского муниципального района (приказ МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района от 28.05.2020 №) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его

достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПМКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной**

образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. **Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДОУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной программы и на основе комплексных парциальных программ дошкольного образования, утвержденной в ДОУ (далее- ООП ДО ДОУ).

2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОУ, разработанной и утвержденной в ДОУ»** (1.1*) при размещении ООП ДО ДОУ на официальном сайте ДОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОУ.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» (1.2.*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и

планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; (* номер пункта таблицы Приложения №1,2)
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОУ: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области

концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОУ. 2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» (2.1.*) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» (2.2.*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами* (3.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОУ педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти

тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом** (3.2.*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОУ.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (3.3.*) (по профилю деятельности) **и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ** (3.4.*). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного

образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.*) или высшей квалификационной категории (3.6.*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (3.7.*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8.*) оценивается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** (3.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** (3.10.*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** (3.11.*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** (3.12.*) оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в

том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психологопедагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психологопедагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия. Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** (3.14.*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** (3.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** (3.16.*) оценивается при условии, если педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** (3.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО»** (4.1.*) определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель **«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»** (4.2.*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);
- наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.).
- Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности; □ удовлетворённость семьи образовательными услугами; □ индивидуальная поддержка развития детей в семье.
- «Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей»** (5.1.*) (Устав ДООУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДООУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДООУ разделов по взаимодействию ДООУ с семьей»** (5.2.*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** (5.3.*). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДООУ с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДООУ, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДООУ с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** (5.4.*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (5.5.*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (6.1.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система

лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «**Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ**» (6.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**» (6.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОУ.

Показатель *«Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования»* (7.1.*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель *«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ»*

(7.2.*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ

Показатель *«Наличие программы развития ДОУ»* (7.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

3. Методы сбора и обработки информации

МПКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение 1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По

результатам анализа информации, предоставленной всеми ДООУ, заполняются таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, в соответствии МПМКДО.

После получения информации из дошкольных образовательных учреждений проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (Приложение 3). По каждому показателю определяется среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества дошкольного образования в районе. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в районе оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом МКУ «УО» ПМР и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в районе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется МКУ «УО» ПМР.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
 - разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями муниципальных дошкольных образовательных организаций;
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор.

Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом МКУ «УО» ПМР.

5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Партизанского района;
- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования .
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.7. повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям района и методической службе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (статья 97); постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/>

Приложение № 1

Оценка показателей качества дошкольного образования в МБДОУ

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ	наличие	Отсутствие ООП ДО	Ссылка на сайт МБДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствует (наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; целевая направленность содержательного компонента ООП ДО с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует (Требуются изменения и дополнения к ООП ДО)	Ссылка на сайт МБДОУ, приказ учреждения об утверждении ООП
№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы	

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Критерии		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ	Наличие	Соответствует/ соответствует	не Ссылка на сайт МБДОУ
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Наличие	Соответствует/ соответствует	не Ссылка на сайт МБДОУ
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебновспомогательным персоналом (младшими воспитателями и		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ

3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.7.	Нагрузка на педагогов		Доля в % от общего количества работающих в ДОУ	Ссылка на сайт МБДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	Выполнение требований	Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	Ссылка на сайт МБДОУ

3.9.	Трансформируемость пространства	Выполнение требований	Доля в % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Ссылка на сайт МБДОУ
3.10.	Полифункциональность материалов	Выполнение требований	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Ссылка на сайт МБДОУ
3.11.	Вариативность среды	Выполнение требований	Доля в % наличия в организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Ссылка на сайт МБДОУ
3.12.	Доступность среды	Выполнение требований	Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Ссылка на сайт МБДОУ
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Выполнение требований	Доля в % соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Ссылка на сайт МБДОУ
Психолого-педагогические условия				

		Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МБДОУ
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МБДОУ
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МБДОУ
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МБДОУ
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ			
		Уровни экспертной оценки АООП ДОУ		
4.1.	Наличие в ДОУ АООП ДО	Соответствует требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует (Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на размещение АООП на сайте.
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО	Соответствует требованиям	Соответствует/ не соответствует (Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на сайт МБДОУ

5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Уровень взаимодействия с родителями и компетентность в данном направлении		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	Наличие	Соответствует/ соответствует	не Ссылка на сайт МБДОУ
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	Наличие	Степень эффективности взаимодействия ДОУ и семьи	Ссылка на сайт МБДОУ
			низкая средняя высокая	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей	Ссылка на сайт МБДОУ

5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество семей	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ в %	Ссылка на сайт МБДОУ
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество семей	Доля в % от общего количества семей	Ссылка на сайт МБДОУ
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Соответствие всех элементов среды требованиям		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Количество мероприятий	Доля в % от общего количества	Ссылка на сайт МБДОУ
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	Наличие условий	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт МБДОУ
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Соответствие критериям оценки качества услуг	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт МБДОУ
7.	Повышение качества управления в ДОУ			
		Оценка эффективности деятельности руководителя ДОУ		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Соответствует	Не соответствует	Ссылка на сайт МБДОУ

7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по ВСОКО	Ссылка на сайт МБДОУ
7.3.	Наличие программы развития ДОУ	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по реализации программы	Ссылка на сайт МБДОУ

* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

Приложение № 2

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Партизанском муниципальном районе по состоянию на 202

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие документы	информацию
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ				

1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие»			
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ по штатным расписаниям	

3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)			
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ			
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ		
		среднее Максимальное значение	ное ное значение	минимальное
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных

		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.8.	Содержательная-насыщенность среды			
3.9.	Трансформируемость пространства			
3.10.	Полифункциональность материалов			
3.11.	Вариативность среды			
3.12.	Доступность среды			
3.13.	Безопасность предметнопространственной среды			
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			

3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОУ	
		В абсолютных числах		
4.1.	Наличие ДОУ, реализующих адаптированные основные образовательные программы			
4.2	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей	
		В абсолютных числах		

5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОУ	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах		
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			

		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Приложение № 3

Сводная таблица

результатов мониторинга качества дошкольного образования в Партизанском муниципальном районе по состоянию на . _ .202
ЗАПОЛНЯЕТСЯ В EXCEL

Показатели.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДООУ.

