

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
(МАДОУ «Радуга»)
улица Строителей, корп. 44/5, п. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО – Югра,
628126
тел. (34678) 33 503, факс (34678) 33 503, 32 311, e-mail: raduga_ds@mail.ru;
ОКПО 54109012 ОГРН 1028601497660 ИНН 8614005635 КПП 861401001

СОГЛАСОВАН

Заместителем главы Октябрьского района по социальным вопросам, начальником Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Т.Б. Киселевой

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МАДОУ «Радуга»

С.Г. Сумкиной

Приказ № ____ от «__» _____ 2021 года

Программа деятельности
муниципальной опорной площадки
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
на 2021-2023 гг

пгт Приобье
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки	6
4. Ресурсное обеспечение	8
3.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	8
3.2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	8
3.3. Организационное и информационное обеспечение.....	9
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	10
4. Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики для развития системы образования Октябрьского района.....	10
5. Цели и задачи программы.....	10
6. Сроки и этапы реализации Программы.....	11
7. План и содержание деятельности реализации Программы.....	12
8. Планируемый методический продукт.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (МАДОУ «Радуга»)
Тема муниципальной опорной площадки	Мониторинг качества дошкольного образования как основа инновационного развития дошкольного учреждения
Цель	Включение в систему оценки качества образования сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).4. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).5. Повышение уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области инновационных педагогических теорий и практик.6. Разработка и распространение методических материалов по направлению деятельности опорной площадки.7. Установление профессиональных связей между педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций Октябрьского района.8. Мотивирование педагогов организаций,

	<p>реализующих программы дошкольного образования, к активному участию в педагогическом общении по теме опорной площадки.</p> <p>9. Повышение качества управления в ДОУ.</p>
Этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2021 года) Цель: обеспечение условий для реализации Программы Задачи: - создать рабочую группу по разработке Программы - изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы - разработать план деятельности опорной площадки Ожидаемый результат: разработанная Программа опорной площадки.</p>
	<p>2 этап – практический (2022- 2023 годы) Цель: Реализация Программы. Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. Оперативная корректировка Программы. Задачи: - изучить теоретические материалы - создать условия для распространения опыта работы по системе оценки качества дошкольного образования; - проанализировать результаты реализации Программы - корректировка мероприятий реализации Программы Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование задач в сфере управления качеством дошкольного образования; • объединения деятельности органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования; • осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки; • выявления дефицитов и разработки конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования; • обеспечения разработки адресных

	рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.
	<p>3 этап – заключительный (2023 год)</p> <p>Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и подведение итогов проделанной работы - презентация полученных результатов реализации Программы <p>Ожидаемый результат: внедрение и реализация инновационных программ и технологий в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района на основе мониторинга качества дошкольного образования</p>
Сроки реализации	2021-2023 годы
ФИО, должность, контактный телефон ответственного лица за деятельность муниципальной площадки	Мельниченко Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе контактный телефон 89088856400
Назначение Программы	Программа определяет организацию деятельности МАДОУ «Радуга» по проведению мониторинга качества дошкольного образования как основы инновационного развития дошкольного учреждения
Проектируемый результат деятельности опорной площадки	Внедрение в работу инновационных программ и технологий на основе мониторинга качества дошкольного образования в 70% ДОУ Октябрьского района
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием - Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг - Безвозмездная помощь и пожертвования родителей - Спонсорская помощь
Контроль реализации программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно в экспертную комиссию

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема оценки качества дошкольного образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Внимание государства к вопросу качества образования отражено в основных государственных законодательных документах Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. однозначно трактует федеральные государственные образовательные стандарты как основу государственных гарантий уровня и качества образования (в нашем случае – дошкольного) на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ (пункт 3 статьи 5). Таким образом, ФГОС дошкольного образования нормативно определяет, конкретизирует обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста.

ФГОС ДО включает в себя раздел требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подразумевающий требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Что в свою очередь перекликается с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

С 2014 года в полном соответствии с требованиями нормативно правовых актов реализуется мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных методик в сфере дошкольного образования с использованием различных как собственных, так и независимых разработок.

Таким образом, актуальность разработки единой системы мониторинга качества образования в ДОО остается очевидной для обеспечения единства понимания требований ФГОС ДО.

3. ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В СТАТУСЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (далее – МАДОУ) является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, уставом.

Детский сад конкурентоспособный и привлекательный для родителей, так как работает в инновационном режиме, что приносит желаемый положительный результат в развитии детей дошкольного возраста.

Основными целями дошкольного учреждения являются:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Совершенствование качества воспитания и образования дошкольников посредством использования развивающих методик и технологий.

- Взаимодействие с родителями с применением инновационных подходов.

В период с 05 февраля 2014 года по 2016 год МАДОУ носило статус окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО в организации, реализующие программы дошкольного образования (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 года №112).

В течение 2017-2018 года МАДОУ носило статус муниципальной опорной площадки Трансляция опыта по реализации образовательной программы «Югорский трамплин» для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

В 2019 году и по настоящее время МАДОУ определено площадкой по реализации сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2017 году учреждение получило грант Главы Октябрьского района в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Октябрьского района».

В декабре 2017 года учреждение представило опыт работы на окружной выставке-форуме «Товары земли Югорской», где было отмечено Дипломом заместителя Губернатора ХМАО-Югры.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Обновление режима, содержания форм, методов работы ДОУ проявляется в следующих аспектах:

1) использование в работе образовательных технологий:

- развивающих умственные способности детей: ТРИЗ и РТВ, Ментальная Арифметика, ЛЕГО-конструирование, обучение игре в шахматы и шашки, Педагогика Марии Монтессори, развивающие игры В. Воскобовича;
- формирующих у детей знание и любовь к родному краю («Экология для малышей»);

2) использование различных видов деятельности:

- регламентированной;
- нерегламентированной;
- совместной продуктивной деятельности детей и взрослых;
- самостоятельной деятельности детей;
- обновление методов воспитания и обучения осуществляется за счет реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, использования современных технологий развивающего обучения:

- моделирования,
- экспериментирования,
- проблемно-поисковых методов.

Методическая работа, направлена на освоение педагогами инновационных методик и технологий личностно-ориентированного и деятельностного обучения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ соответствует реализуемой образовательной программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

В целях развития познавательной активности и любознательности, экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирования у детей представления целостной «картины мира», во всех группах регулярно обновляются и дополняются центры детской активности.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры.

В соответствии с ФГОС ДО для осуществления принципов трансформируемости и полифункциональности пространства группы развивающая предметно-пространственная среда групп были дополнены мягкими модулями, передвижными стеллажами и конструкциями для использования детьми.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, схемы, модели, визуальный стимульный материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют информационно-коммуникативные технологии, создают и используют мультимедийные презентации по различным темам.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

Ежегодно образовательное учреждение дистанционно участвует в различного вида мониторингах (Независимая оценка качества предоставляемых услуг, Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в ДОУ и т.д.).

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативные документы муниципального уровня

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «О присвоении статуса муниципальной опорных площадок» от 17 ноября 2021 года № 827-од
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «Об утверждении Положения о муниципальной опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района» от 16 ноября 2017 года № 858-од

Уровень образовательного учреждения

- Приказ МАДОУ «Радуга» «Об организации работы муниципальной опорной площадки» от 15.12.2021 года №99-од
- Программа деятельности муниципальной опорной площадки «Мониторинг качества дошкольного образования как основа инновационного развития дошкольного учреждения»
- План мероприятий («дорожная карта») деятельности муниципальной опорной площадки «Мониторинг качества дошкольного образования как основа инновационного развития дошкольного учреждения»

4.2. Наличие ресурсного обеспечения для деятельности муниципальной опорной площадки

Кадровое обеспечение	<p>Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ВМР – 1 Воспитатели – 14 Учитель-логопед – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 1 Тьютор - 1</p> <p>По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.</p> <p>Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.</p>
-----------------------------	---

	<p>Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.</p> <p>В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.</p> <p>Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.</p> <p>В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.</p>
Организационное и информационное обеспечение	<p>Официальный сайт ДОО в сети интернет, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>В МАДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет. Количество возрастных групп – 7, из них 2 группы для детей раннего возраста (1-3 года). Количество детей, посещающих детский сад, составляет 150 человек. Каждая групповая комната с наличием спальни, раздевалки, туалетной комнаты, помещением для мытья и хранения посуды.</p> <p>Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводятся косметические ремонты, благоустройство территории. Приобретено оборудование для пищеблока, прачечной, медицинского кабинета. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием: детская мебель, игровое оборудование, дидактические пособия, методическая литература карнавальные костюмы и другое. МАДОУ оснащен компьютерной оргтехникой и интерактивным оборудованием.</p>

5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Мы считаем, что решать проблему повышения качества образовательного процесса необходимо на основе диагностического достоверного подхода в оценке качества образования с учетом конечных результатов.

Систематические мониторинговые исследования позволяют: определить проблемные зоны, появится возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее, своевременно отслеживать динамику качественных изменений в детском саду, выявить трудности при организации работы детского сада в инновационном режиме.

Использование мониторинга позволяет поставить перед коллективом принципиально новые задачи по совершенствованию образовательной деятельности, переосмыслить пути решения традиционных задач и напрямую управлять качеством работы дошкольного образовательного учреждения.

Мы считаем, что мониторинг в нашем случае – это инноватика, так как он обеспечивает переход от обычной системы контроля к анализу и прогнозированию, и в конечном итоге обеспечивает процесс перехода ДООУ от режима функционирования в режим развития.

Таким образом, актуальность использования мониторинга в ДООУ Октябрьского района заключается в следующем:

- Определении успешности и результативности протекания образовательного процесса
- Обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе
- Осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса
- Прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

6.1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

6.2. Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.
2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.
3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих

решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДООУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. **Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДООУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона Об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/dQcument/cons_doc_LAW_140174/ требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

6.3. Показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДООУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДООУ, позволит определять векторы развития систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной программы и на основе комплексных парциальных программ дошкольного образования, утвержденной в ДООУ (далее - ООП ДО).

2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками

образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОУ.

2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды;

трансформируемость пространства;

полифункциональность материалов;

вариативность среды;

доступность среды;

безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно

необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель *«Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО»* определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель *«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»* подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.).

- Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»:** страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».** Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** считается полностью подтвержденным, если в ДОУ утверждены и

соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОУ.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ

Показатель **«Наличие программы развития ДОУ»** считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития

ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

3. Методы сбора и обработки информации

В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации - 2021-2023 годы

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – подготовительный

(ноябрь - декабрь 2021 года)

Цель: обеспечение условий для реализации Программы

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке Программы
- изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы
- разработать план деятельности опорной площадки

Ожидаемый результат: разработанная Программа опорной площадки.

2 этап – практический (2022- 2023 годы)

Цель: Реализация Программы. Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. Оперативная корректировка Программы.

Задачи:

- изучить теоретические материалы
- создать условия для распространения опыта работы по системе оценки качества дошкольного образования;

- проанализировать результаты реализации Программы
- корректировка мероприятий реализации Программы

Ожидаемый результат:

- согласование задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;
- выявления дефицитов и разработки конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;

обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

3 этап – заключительный (2023 год)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.

Задачи:

- обобщение и подведение итогов проделанной работы
- презентация полученных результатов реализации Программы

Ожидаемый результат: внедрение и реализация инновационных программ и технологий в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района на основе мониторинга качества дошкольного образования