



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Ментальная арифметика в детском саду

Составитель: М.Н. Марусова

Добрый день уважаемые коллеги.

Я человек творческий, люблю все новое, интересное, креативное, мне нравятся инновационные методы работы с детьми, то, что заинтересует, увлечет и поведет за собой.

Ментальная арифметика является одной из самых молодых и перспективных методик детского образования. Она способна развить умственные способности ребенка настолько, что любые арифметические задачи станут для него простым и быстрым вычислением в уме.

В основе методики лежит обучение ребёнка правильному и быстрому устному счёту и смена типа нагрузок с логических на творческие. Дети учатся работать и со стандартными способами подсчёта, комбинировать их удобным им способом и подбирать наиболее быструю стратегию в каждом из случаев.

Известно, что у человека правое полушарие мозга отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое – за логику. Работая левой рукой, мы «включаем» правое полушарие, правой рукой – левое. Синхронная работа обоих полушарий дает огромный потенциал для развития ребенка.

Основным принципом ментальной арифметики является задействование в работе всего головного мозга в образовательном процессе.

Исходя из опыта работы, могу сделать вывод, что ментальная арифметика не только помогает освоить навыки быстрого вычисления, но и способствует развитию аналитических способностей.

Проанализировав теоретические аспекты данной технологии, мы решили организовать работу по данному направлению в нашем детском саду. В рамках дополнительного образования была составлена и успешно реализуется программа, которая так и называется «*Ментальная арифметика*».

Цель данной программы - Гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка. Создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Обучение осуществляется в несколько этапов:

1. Подсчет результата вычислений с помощью абакуса. На первом этапе используются механические счеты: дети запоминают расположение косточек на спицах, обучаясь правильному расположению рук и простым операциям с числами (сложению и вычитанию, используя для этих операций обе руки).

2. Дети учатся воспроизводить действия в уме – работа с воображаемым абакусом. Второй этап начинается параллельно с предыдущим: дети учатся представлять себе инструмент для счета и производить действия на этом воображаемом (*ментальном*) абакусе. Каждое занятие предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое - картинку косточек счетов. Так ребенок учится производить предполагаемые расчеты в уме. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

3. Отработка навыков, возрастание сложности операций. По мере того, как растет сложность числовых операций и скорость вычислений, дети постепенно переходят к естественному, быстрому и точному устному счету, не теряя навыков вычисления привычными методиками.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия имеют одну и ту же структуру:

1. Разминка и приветствие (проводятся игры на ассоциации, разнообразные двигательные упражнения «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка» и др.)

2. Новая тема или закрепление пройденного материала.

3. Работа с абакусом (*набор чисел, решение примеров, ментальный диктант*)

4. Работа с карточками (*флеш-карты, таблица Шульте*)

5. Работа в тетрадях (решаем примеры с помощью абакуса, также закрепляем материал пройденный на занятии)

6. Самостоятельная работа (Проводится в конце занятия, используются экстра-задания. Например, проверка фотографической памяти, рисование двумя руками одновременно, задания на развитие внимания, логических ассоциаций)

Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством занятий.

Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у обучающихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять

авторитет даже у самого слабо мотивированного. Ребенок все время вовлечен в активную деятельность. Задачи представлены в виде игры.

Таким образом, ментальная арифметика может стать для дошкольников не просто предметом по освоению вычислительных навыков, но и одной из ступеней к формированию всесторонне развитой личности. Максимальный потенциал мозга, который «включается» во время занятий, позволяет воспитать здорового и успешного ребенка, маленького гения, который, получив такую надежную точку опоры, в будущем способен перевернуть мир.