



## Круглый стол «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы»

**Составитель:**  
**Зам. зав. по ВМР МАДОУ «Радуга»**  
**Н.Ю. Мельниченко**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством использования авторских дидактических игр.

### **Задачи:**

- актуализировать знания педагогов об этапах реализации рабочей Программы воспитания, об эффективных методах и формах работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования ДОО;
- создать условия для личностной и профессиональной самореализации педагогов путем преобразования РППС ДОО.

### **Форма проведения:**

круглый стол с использованием элементов аукциона педагогических идей.

### **План проведения:**

1. Сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: современные подходы и перспективы».
2. Аукцион педагогических идей. Презентация авторских дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Рефлексия.

### **Ход Круглого стола**

#### **I. Введение.**

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: современные подходы и перспективы». Уважаемые коллеги, открываем работу Круглый стол с элементами аукциона педагогических идей. Сегодня всем участникам будет предоставлена возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулируем общее мнение. Надеемся, что все участники Круглого стола будут активны, инициативны и придерживаться следующих правил:

1. Время свято – говори ясно и сжато.
2. Закон один: все слушают, когда говорит один.
3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.

Начнем с разминки. Для определения темы Круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. (На трех столах разложены фрагменты пословиц. Педагоги делятся на группы и собирают пословицы.)

Педагоги зачитывают собранные пословицы:

1. Родительское слово мимо не молвится. (Семейное воспитание).
2. Добрый человек добру и учит. (Нравственное воспитание).
3. Родной край – сердцу рай. (Патриотическое воспитание).

Мы предлагаем Вашему вниманию основные понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

- Уважаемые педагоги. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего Круглого стола является всегда особенно актуальной – это «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы»

## **II. Основная часть**

В МАДОУ «Радуга» стала реализовываться рабочая Программа воспитания как часть ООП ДО, были разработаны и внедрены Календарные планы воспитательной работы.

Согласно данной Программе целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.

Данная цель осуществляется через решение следующих задач:

- создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания;
- формировать внутреннюю позицию личности ребенка по отношению к окружающей социальной действительности.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалась следующая нормативно-правовая база: ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», План мероприятий по реализации в

2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС дошкольного образования.

В законодательных документах воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на разных уровнях.

В рабочей Программе воспитания ДОО сделан упор на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая Программа воспитания направлена на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, педагогу, старшим поколениям, а также на подготовку личности к успешной социализации и трудовой деятельности.

*Предоставляю слово участникам обсуждения темы Круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы»*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО:**

### **1. Гражданско-патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Задачи гражданско-патриотического направления воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, государственными символами, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2. Социальное направление воспитания**

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО стремится сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **3. Духовно-нравственное направление воспитания**

Ценности - добро, милосердия, истина, любви к ближнему, почитание старших и др.

При реализации духовно-нравственного направления решаются следующие задачи:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

**Направления деятельности воспитателя: беседы, чтение нравственных сказок, стихов, притч; проведение тематических досугов, православных праздников; организация выставок.**

#### **4. Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеотеки, презентации, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **5. Физическое направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание основ экологической культуры, обучение основам безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по воспитанию здорового образа жизни;
- введение физкультурно-оздоровительных традиций в ДОО.

## **6. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить** свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## 7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО стремится сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики.

## **8. Экологическое направление воспитания**

Ценность – природа вокруг нас. Цель – формирование начала экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию** предполагают следующее:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

***Предоставляю слово участникам обсуждения темы Круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы»***

Конечно, реализация рабочей Программы воспитания будет неэффективной без современных подходов, которые воспитатели отразили в создании авторских дидактических игр нравственно-патриотической направленности.

Предлагаю участникам Круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы» принять активное участие в аукционе педагогических идей.

***Общее резюме Круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы».***

Педагог обязан быть патриотом, чтоб пробудить в ребенке чувство любви к Родине. В бурном осуждении вопроса нравственно-патриотического воспитания дошкольников, у нас с вами выработалось единое мнение, что становления человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного края. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности

патриота. И каждый воспитатель и специалист МАДОУ «Радуга» должен стараться пробудить, а не навязать ребенку чувство любви к Родине, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.