

ИГРА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Курсовая работа по дисциплине
«Математико-статистические методы в психолого-педагогических
исследованиях»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Исполнитель:
Ильина Нина
Геннадьевна,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРЫ КАК СПОСОБА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	5
1.1. Особенности развития младших дошкольников	5
1.2. Особенности игровой деятельности младших дошкольников	14
1.3. Игра как способ познания окружающего мира.....	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	29
Глава 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРЫ КАК СПОСОБА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	32
2.1. Методы диагностики игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками	32
2.2. Методы обработки данных эмпирического исследования	34
2.3. Организация, проведение и анализ результатов исследования игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
Список использованной литературы и источников	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	68

ВВЕДЕНИЕ

Игра - это не просто времяпровождение или развлечение для младших дошкольников. Это также важный способ познания окружающего мира. Изучение игры как способа познания приводит к множеству преимуществ для детей.

Игра позволяет детям узнавать новые вещи и понимать мир вокруг себя через свой опыт. Дети могут использовать все свои чувства и эмоции для исследования и получения знаний о мире. Во время игры они могут изучать формы, цвета, текстуры, а также взаимодействовать со своими игрушками и другими детьми.

Также игра помогает развивать фантазию и креативность. Дети могут с легкостью превращать обычные предметы в игрушки и играть в различные сценарии, которые они придумывают сами. Это позволяет им чувствовать себя свободными и проявлять свою индивидуальность.

Игра помогает детям развивать социальные навыки. Играющие вместе дети учатся сотрудничать и общаться друг с другом, а также учатся уважать мнения и чувства других людей. Они также учатся решать проблемы и конфликты, которые могут возникнуть во время игры.

И наконец, игра помогает детям развивать свои двигательные, когнитивные и эмоциональные навыки, что существенно важно для их полноценного развития. В игре дети могут бегать, прыгать, лазить и выполнять другие физические упражнения, которые позволяют им развивать свои мышцы и гибкость тела. Они также могут изучать математические принципы, такие как счет, геометрия, расположение мест объектов и так далее.

Изучение игры как способа познания окружающего мира не только развивает детские способности, но также позволяет детям получить удовольствие и радость от учения. Поэтому это невероятно важный аспект ведения занятий с младшими дошкольниками.

Проблема исследования: в чем заключаются особенности игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками.

Цель исследования: изучить игру как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.

Объект исследования: игра как способ познания окружающего мира.

Предмет исследования: влияние игры на познание окружающего мира младшими дошкольниками.

Гипотеза исследования: в нашем исследовании мы исходим из положений о том, что дети, с которыми воспитатель ведет целенаправленную работу по развитию знаний об окружающем мире, используя разнообразные дидактические игры, имеют более высокий уровень знаний об окружающем мире, чем дети, с которыми проводится только специализированная работа воспитателя.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности развития младших дошкольников;
2. Изучить игру как способ познания окружающего мира;
3. Выявить особенности игровой деятельности младших дошкольников;
4. Организовать и провести эмпирическое исследование;
5. Выполнить анализ полученных данных.

Методы исследования:

— теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение;

— эмпирические: тест, методы качественного и количественного анализа результатов, включая статистические методы обработки данных, выполненные в программе MS Excel и SPSS Statistics 23.

База исследования: МАДОУ «Радуга» пгт. Приобье.

Структура и объем работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРЫ КАК СПОСОБА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

1.1. Особенности развития младших дошкольников

В жизни ребенка младший дошкольный период считается благоприятным временем, так как это время, когда дети еще очень активно набираются знаний и накапливают физические и умственные ресурсы.

Для успешного воспитания детей необходимо учитывать психологические и возрастные особенности каждого ребенка в обеих возрастных категориях: дошкольном и школьном.

Критически важно знать, какие навыки и умения являются ключевыми на каждом этапе развития. Особенно важно понимать, что в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) дети очень быстро растут и развиваются, улучшают свои мозговые процессы и становятся все более сведущими в моральных вопросах и обязанностях [2].

В младшем дошкольном возрасте происходит быстрое физическое и психическое развитие, которое сопровождается повышенной активностью ребенка и усилением целенаправленности его действий. Дети становятся более ловкими и координированными в движениях. С 3-4 лет происходят качественные изменения в характере деятельности и отношениях ребенка с окружающими, ведущим видом деятельности становится предметно-действенное сотрудничество.

Первый критический период развития детей в возрасте от 3 до 4 лет сопровождается значительными изменениями в их поведении, характере и взаимоотношениях с окружающими людьми. Ребенок становится привередливым, непокорным и упрямым, подверженным эмоциональным истерикам, чувствительным к разочарованиям и потерям. Важно не подавлять склонности ребенка и не создавать ему дефицит общения и

эмоционального контакта, так как это может привести к серьезным проблемам в будущем, таким как аутизм и задержка развития речи [4].

Однако, в этом возрасте одно из самых ценных качеств – желание сделать что-то самостоятельно. Ребенок начинает использовать фразу "Я сам", что свидетельствует о его независимости и стремлении к самореализации.

Важным достижением в этом возрасте является появление целенаправленных действий ребенка. Однако из-за неустойчивости внимания и несформированности произвольности поведения дети легко отвлекаются от одной задачи ради другой.

Маленькие дети в возрасте от 3 до 4 лет имеют непроизвольную память, которая преимущественно связана с узнаванием, а не запоминанием. Они легко запоминают только то, что им интересно и эмоционально заряжено, а также тесно связано с их деятельностью. Однако, то, что они запоминают, хранится у них долго [6].

Дошкольники в таком возрасте не могут долго сосредотачиваться на одном действии и быстро переключаются на другую деятельность. Кроме того, их эмоциональное состояние может быстро меняться и зависеть от их физического комфорта. Настроение также может быть сильно влиять на их отношения со сверстниками и взрослыми.

Однако дети в возрасте трех лет обладают способностью проявлять внимание к коротким сказкам и рассказам, следить за развитием сюжета, а также улавливать нюансы музыки и песен, реагируя на изменения звучания и давая эмоциональный отклик на произведения искусства [9].

Речь является главным средством коммуникации, которое дает возможность детям передавать свои впечатления и рассказывать о событиях, которые имеют значение для них. Они активно используют речь для общения, обмена знаниями и чувствами.

Хотя характеристики, которые ребенок даёт окружающим лицам, могут быть субъективными, дошкольники, которые эмоционально здоровы, обычно характеризуются оптимизмом [14].

Дети в возрасте дошкольного детства испытывают сильную потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие с взрослыми играет особую роль, так как дети чувствуют себя комфортнее и защищеннее в такой обстановке.

Кроме этого, они получают от взрослых интересующую их информацию, что способствует удовлетворению их познавательных потребностей. В младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к общению со сверстниками и участвуют в играх [18].

Первые творческие объединения ребят появляются в игре, где они берут на себя определенные роли и подчиняют свое поведение им. В этой стадии развития дети проявляют интерес к миру взрослых, стремясь его освоить. Они играют вместе и учатся взаимодействовать друг с другом, развивая доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию.

Игры, рисование и конструирование помогают детям знакомиться с разными свойствами предметов и развивать мышление, восприятие и воображение. В трехлетнем возрасте дети могут усваивать общепринятые представления о разных свойствах предметов, таких как форма, величина и цвет. Они используют сенсорные эталоны, чтобы оценить особенности воспринимаемых предметов [15].

С 3-х лет дети начинают знакомиться с сенсорными эталонами, осваивая их в ходе предметной деятельности, где усваивают основные геометрические фигуры, как круг и квадрат, изучая их форму, величину и цвет. Только начиная с младшего дошкольного возраста, дети могут осознать соотношение больше-меньше. Для детей этого возраста восприятие является базовым познавательным процессом, но оно помогает накапливать образы предметов, открывая для ребенка их свойства [15].

Характер изобразительной деятельности у младших дошкольников зависит от того, как они представляют себе предметы. В это время дети только начинают формировать свои представления о мире вокруг. Графические образы, которые они создают, часто бедны и лишены деталей. Однако некоторые дети могут быть более тщательными в своих рисунках и добавлять больше деталей. В этом возрасте дети уже начинают использовать различные цвета в своих творческих работах [12].

Лепка является важной частью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Маленькие дети могут легко формировать простые фигуры и предметы с помощью взрослых.

Также известно, что аппликация благотворно влияет на развитие восприятия у детей. В этом возрасте дети могут делать самые простые работы с помощью аппликации. Младшие дошкольники ограничены в конструктивной деятельности и могут строить только простейшие объекты по образцу или по своему изобретению [19].

В младшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется перцептивной деятельности. Дети начинают переходить от использования индивидуальных предэталонов к культурно - выработанным эталонам. В результате к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 или более форм предметов, использовать до 7 или более цветов, а также уметь отличать предметы по величине. Они могут ориентироваться в пространстве своего детского сада и, при правильной организации образовательного процесса, в помещении всего дошкольного учреждения.

В научно-педагогической литературе, анализирующей развитие детей в возрасте 3-4 лет, отмечается рост наглядно-образного мышления. Ребенок становится все более способным к объединению предметов по их сходству в форме, цвете или величине. Кроме того, он начинает усваивать общепринятые представления о группах предметов, таких как одежда, посуда и мебель, что базируется на объединении предметов в общую ситуацию или

общее назначение, а не на выделении их общих и существенных признаков [21].

В период младшего дошкольного возраста (3-4 года) наиболее распространенной формой общения у детей является эмоционально-практическая. Воспитанники проявляют интерес к совместным действиям, которые сопровождаются широким спектром эмоций. Важную роль в общении играет заинтересованность и радость от встречи с товарищами. В то же время возникают разногласия между детьми, связанные, например, с игрушками, и могут вызвать гнев и слезы после интересной игры [13].

В данном возрасте дети стремятся подражать своим сверстникам и соседям по играм и занятиям. Они проявляют интерес к действиям других детей и пытаются повторить их.

Одной из ключевых особенностей общения младших дошкольников является недостаточная осознанность собственных эмоций. Дети не всегда могут понять, что именно чувствуют, а уж тем более они не в состоянии представить, что чувствует другой человек во время общения. В результате этого, малыши могут случайно обидеть или даже ударить своих сверстников без какого-либо намерения. Поэтому младших дошкольников нельзя оставлять без контроля во время общения, и взрослый должен находиться поблизости, чтобы оперативно и корректно разрешать любые возможные конфликты [13].

Также отмечается резкий рост любознательности детей и значительное увеличение запаса слов. Возможны элементарные формулировки суждений об окружающем мире, выраженные в развернутых высказываниях.

Развитие психических способностей детей в данном возрасте создает благоприятные условия для изменения форм обучения. Так, основанные на подражании взрослому формы обучения могут быть заменены на игровые формы, в которых взрослый организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания [26].

Согласно Л.С. Выготскому, воображение является ключевым новообразованием дошкольного детства, которое определяет специфическое отношение между ребенком и социальной действительностью. Оно создает социальную ситуацию развития и влияет на дальнейшее познавательное и личностное развитие ребенка. Развитие способности к созданию мнимых ситуаций является первым шагом к познанию и освоению окружающего мира в доступных формах [30].

Детская игра во всех ее формах является основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения. Однако сегодня большинством психологов и педагогов установлено существенное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами, установленными во второй половине XX века [39].

У детей младшего дошкольного возраста наблюдается отсутствие разграничения между реальным и изображаемым пространствами. Они могут рисовать на листе для рисования и за его пределами на столе или полу. Однако к среднему дошкольному возрасту дети значительно улучшают свои изобразительные навыки, начиная рисовать человечков и упрощенные изображения домиков, деревьев и цветов. Дети также занимаются конструированием, дают названия своим построениям и учатся управлять расположением деталей, обеспечивая устойчивость конструкций [20].

В наше время дети проводят много времени перед телевизором и компьютером, что негативно сказывается на их развитии воображения. Вместо того, чтобы читать сказки, играть в игрушки или просто рассказывать детям, родители предпочитают позволить им смотреть мультфильмы, образовательные телевизионные программы или яркие рекламные ролики. Это приводит к тому, что дети становятся зависимы от готовых образов и перестают развивать свое воображение. Дошкольники легко находят нужные игры на компьютере и управляют действиями компьютерных персонажей, но при этом не совершенствуют свое воображение [36].

Для того чтобы правильно понять и прочувствовать словесную информацию, необходимо представить себе визуальный образ. Наличие картинок в книгах не является достаточным для того, чтобы полностью оценить образный мир сказки. Очень важно, чтобы у ребенка было развитое воображение и речевые способности, чтобы он мог самостоятельно представлять себе различные образы на основе зафиксированной информации.

Современные дети с детства знакомятся с готовыми образами и им недостает навыков создания и самостоятельного воображения. Представительная информация, которую ребенок получает через зрение, становится для него основным источником познания и психического развития. Воспитатели отмечают, что у детей наблюдается снижение интереса к книгам и трудности со слуховым восприятием информации [40].

Следовательно, развитие воображения и речевых способностей является очень важным механизмом обучения и понимания информации для ребенка.

Развитие воображения у детей может быть затруднено не только внешней средой, но и ошибочным подходом к познавательному развитию, установленным взрослыми, включая родителей, педагогов и психологов. В данном случае, приоритет отдается мышлению перед другими познавательными процессами, что влияет на общее направление обучения детей дошкольного возраста [29].

В младшем дошкольном возрасте дети еще не обладают сознательным управлением своим поведением и часто ведут себя ситуативно. Однако можно заметить, что ребенок начинает ограничивать свои побуждения самостоятельно, используя словесные указания.

В этом возрасте начинает формироваться самооценка и дети часто ориентируются на мнение воспитателя. Также происходит развитие половой идентификации, которая проявляется в выборе игрушек и сюжетов при игре.

Из этого следует, что основными целями развития младших дошкольников являются:

- Способствование развитию интереса к активной двигательной деятельности, научение основным видам движений и формирование умений по личной гигиене.

- Развитие познавательных способностей детей, расширение их знаний о внешнем мире, стимуляция любознательности.

- Формирование у детей доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, умения к сопереживанию и коммуникации с другими людьми.

- Расширение самопознания дошкольников, повышение их самооценки и самоуважения.

- Обучение детей различным методам взаимодействия в условиях сотрудничества с предметами и окружающей средой.

В то время как основными целями для воспитателей являются помощь детям в освоении игровых навыков, а также расширение их знаний об окружающем мире и явлениях в нем, что может быть использовано во время игры. Важным аспектом является стимулирование инициативы в развитии индивидуальных, парных и групповых игр. Также необходимо создавать условия для проявления детской игровой активности в течение дня.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что младшие дошкольники имеют несколько особенностей в своем развитии. Они находятся в периоде быстрого развития физических, психологических и социальных навыков.

Младшие дошкольники быстро растут и развиваются физически. Они активны, любят играть и прыгать, а также учитывают, что им нужно много двигаться, чтобы сохранять здоровье и формировать позитивное отношение к движению.

В этом возрасте дети начинают понимать более сложные понятия и идеи, а также учатся решать простые математические задачи. Они могут

задавать вопросы о том, как устроен мир, и проявляют непосредственный интерес к многим видам деятельности.

Младшие дошкольники учатся общаться со сверстниками и взрослыми, а также понимать правила поведения, включая основы этикета. Они начинают понимать, что другие люди имеют свои желания, потребности и эмоции, и учатся уважительно относиться к ним.

Дети пытаются понять, что они чувствуют, и учатся реагировать на свои эмоции соответствующим образом. Они также учатся управлять своим поведением и регулировать свои эмоции, чтобы избегать конфликтов.

Также дети в этот возрастной период начинают говорить более сложными предложениями и учатся использовать грамматические правила. Они начинают понимать значение слов и их связь между собой, а также могут выражать свои мысли и чувства.

1.2. Особенности игровой деятельности младших дошкольников

Главным видом занятий для детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В процессе игры дети учатся следовать определенным правилам и нормам поведения, изучают окружающий мир и взаимодействуют со своими сверстниками. Эта деятельность оказывает большое влияние на формирование личностных качеств и психических особенностей детей, которые будут иметь значимое значение для дальнейшего усвоения учебной, трудовой и других видов деятельности. Специалисты в области психологии и педагогики детских учреждений используют игровую деятельность, чтобы достигать развивающих, образовательных и воспитательных целей [27].

По определению Д.Б. Эльконина, игра представляет собой создание ситуации, в которой выделяются основные принципы, нормы и условия, регулирующие взаимоотношения между участниками. Игра – это важная часть в развитии социальных, психических, интеллектуальных и физических качеств у детей. Через игру дети знакомятся с жизненными трудностями взрослых, разными эмоциональными состояниями и развивают навыки общения [2].

Кроме того, игра способствует развитию творческих способностей и фантазии детей дошкольного возраста. Многие ученые и педагоги интересовались проблемой игровой деятельности дошкольников и рассматривали ее в качестве ключевого фактора общего развития ребенка.

В развитии психики детей дошкольного возраста роль игры является наиболее важным фактором. Она появляется, когда ребенок начинает интересоваться миром, который его окружает [5].

В игре социальная действительность отражается через сюжеты, в которых дошкольник повторяет и имитирует действия взрослых. Например, играя в больницу, он копирует поведение доктора, которого посетил во время болезни. Наблюдая за продавцами в магазинах, он отражает их действия в сюжетах своей игры. Эта особенность игры проявляется через чувствительность к социальным видам деятельности взрослых.

Когда дошкольник узнает новую социальную роль, например, на курсах подготовки к школе, он включает ее в свои сюжеты игр. При этом такая социальная роль ранее мало интересовала его, но стоит ему попробовать ее на себе, как он начинает активно использовать ее в своей игре [17].

У ребенка дошкольного возраста игровая деятельность способствует развитию его познавательных способностей, улучшению процесса воображения, развитию всех видов памяти, навыков коммуникации и речи, расширению понятий об абстрактности и обобщении, а также появлению новых потребностей, мотивов и чувств.

В процессе игры дошкольник становится субъектом развития своей познавательной деятельности. Ребенок открывает для себя новые сюжеты игры, и как результат, изучает что-то новое, что ранее было недоступно ему. Игра имеет определенные особенности, такие как создание предметов-заместителей, использование условных предметов при отсутствии необходимого предмета и соответствие мотива игры её цели [21].

А.Н. Леонтьев считал, что игры способствуют развитию познавательного мотива. Для того, чтобы проиллюстрировать этот анализ, он рассмотрел обычную детскую игру - езду на палочке в качестве имитации езды верхом на лошади [23].

В своих исследованиях автор утверждает, что психологический анализ игр должен исходить из наблюдения реальных действий детей во время игры, чтобы определить, как изменения сознания влияют на их последующее поведение.

В ходе игры ребенок дошкольного возраста пытается следовать примеру взрослых, занимаясь ездой верхом на лошади, но ему недоступен этот вид деятельности, потому что он не умеет ездить верхом. Вместо этого ребенок выбирает предмет и использует его в качестве замены лошади - в данном случае это палочка. В игре цель не заключается в достижении конечной точки (доехать до какого-то места), а в самом действии (езда верхом). Что же касается игровых действий ребенка, то они имитируют реальные действия, но при этом психологически не зависят от реального результата [26].

Кроме того, в процессе игры ребенок учитывает особенности предметов, которые использует в своей игре. Например, если ребенок заменяет мотоцикл стулом, то он будет относиться к нему как к стулу, а не как к мотоциклу. То же самое происходит и с палочкой. Таким образом, ребенок дошкольного возраста проводит игровые действия, которые следуют мотиву выполнять действие, а не достичь конечного результата.

Действия с предметами происходят в строго определенной последовательности, но дети часто нарушают этот порядок. Действия детей могут быть скучными и повторяющимися, и в игре не обозначены роли. Вид игры может быть, как парной, так и одиночной. Дети очень рады играть со взрослыми, и единожды начатая самостоятельная игра не длится долго. Обычно игра начинается как реакция на игрушку или предмет, который уже использовался ранее в игре. Одна и та же игра может быть сыграна многократно. Предметы для игры не выбираются заранее, но дети часто используют одни и те же игрушки - свои любимые [31].

Согласно теории, Ж. Пиаже, у детей дошкольного возраста существуют два мира: мир игры и мир взрослой реальности. Однако, мир игры также

реален для ребенка, а в начале своего развития дошкольник живет именно в этом мире. Мир игры имеет большее значение для ребенка, так как он основывается на чувствах и мечтах ребенка. С ростом и развитием, ребенок сталкивается с миром взрослых, где происходит вытеснение мира игры и большую значимость получает реальный мир отношений со взрослыми и сверстниками [26].

Однако, можно сказать, что мир ребенка и мир взрослых не являются полными противоположностями. Ребенок создает свои фантазии на основе предметов, находящихся в реальном мире. Также, близкий взрослый, такой как мама и папа, является неотъемлемой частью мира ребенка, так как они осуществляют удовлетворение психологических потребностей ребенка. Таким образом, мир ребенка является способом для вхождения в мир взрослых.

Дети младшего дошкольного возраста не всегда умеют правильно использовать предметы и изображающие их игрушки, строить игровые цепочки действий, придерживаться игрового сюжета, играть роли и следовать им, доводить игру до конца. Если ребенок не обучен играть, то в будущем у него могут возникнуть сложности с установлением межличностных отношений со сверстниками: такой ребенок может не быть принят в игру, игнорироваться, что ведет к агрессивности, тревожности и замкнутости [24].

У младших дошкольников игровая деятельность является одной из форм общения. В ходе игры, занятий и выполнения бытовых обязанностей, дети общаются друг с другом и формируют основные навыки общения. В период от раннего детства до дошкольного возраста, дети начинают играть в различные игры и вступать в общение со сверстниками, например, при выполнении самостоятельной деятельности, где они могут воображать себя в разных образах и действовать соответствующим образом. Яркие и запоминающиеся впечатления, вызывающие сильный эмоциональный отклик, являются важным условием для развития игровой активности у детей.

Ребенок полностью вживается в свою роль и чувствует ее с душой и телом, а также желает привлечь внимание и получить оценку своей деятельности со стороны взрослых [21].

Опыт игрового взаимодействия у детей младшего дошкольного возраста может значительно отличаться. Это связано с тем, что их возможности по включению в игровые отношения с другими детьми и взрослыми могут быть различными, а также с тем, что они могут использовать в игре разные предметы-заместители. Предметы-заместители могут появляться в игре как случайно, вне зависимости от места, где она происходит – на улице, дома или в детском саду [4].

Под предметами-заместителями понимаются любые вещи, которые не имеют игрового назначения, но используются в ходе игровой деятельности в качестве различных игровых предметов в зависимости от ситуации.

В исследованиях феномена детской игры часто используется функционально-аналитический подход, где игра рассматривается как уже сформированная психическая способность. Такие ученые как Дж. Дьюи, А.И. Сикорский, В. Штерн, К.Д. Ушинский и др. отмечали важность развития мышления или проявления фантазии и воображения в игре. Все исследователи указывают на значительное влияние окружающей действительности на развитие игрового содержания у детей [7].

Однако, не все проявления действительности могут повлиять на игру ребенка. По результатам ряда исследований, было выявлено, что большее влияние на детскую игру оказывают произведения литературы и социальные реалии, представляющие отношения между людьми и деятельность человека в доступной форме для ребенка. Именно такие действия и социальные роли включают дети в сюжет своей игры.

Одной из интересных психологических особенностей детской игры является наличие воображаемых ситуаций, которые представляют собой игровые обстановки, созданные ребенком со своими собственными правилами и условиями. Воображаемые ситуации помогают ребенку

установить сюжет и правила игры, которые являются конституирующими моментами и связаны взаимоотношением с игровыми ролями [11].

Роль является неотъемлемой частью игровой воображаемой ситуации и играет ключевую роль в игре, в то время как игровые атрибуты и обстановка получают свое игровое значение, которое сохраняется на протяжении всей игры. Дошкольники очень заинтересованы в своих ролях и стараются как можно лучше выполнять их, используя соответствующую речь и предметы, чтобы создать максимально реалистичную игровую ситуацию и построить сюжет на основе их игровых ролей [25].

Дети старшего дошкольного возраста, используя различные предметы, создают воображаемые ситуации в своих играх, сохраняя сюжет и придерживаясь своей роли, что важно для их развития. Если им предоставить кубики, они могут использовать их в играх, например, в магазине или на кухне.

Однако у младших дошкольников, которые еще не овладели навыками сюжетно-ролевой игры, предметно-манипуляторная деятельность остается их ведущим видом занятий. Так, играя с кубиками, они будут строить конструкции или раскладывать их, но сюжет в игре не всегда явный. Чтобы внести больше элементов воображения и эмоций, детям нужно предоставить сюжетные игрушки, которые натолкнут их на создание ситуации и присвоение ролей, что поможет им узнать новые чувства и эмоции [32].

Игровой сюжет представляет собой отображение действий, событий и взаимоотношений, которые ребенок воспроизводит в своей игре, основываясь на своих знаниях о действительности и жизни людей. Среди основных способов реализации сюжета являются игровые действия, такие как кручение руля машины или приготовление обеда.

В младшем дошкольном возрасте дети часто занимаются бытовыми играми, например, играют в семью или детский сад. Однако, эти игры могут быть ограничены в содержании и бедны в сюжете, что может привести к утрате интереса со стороны ребенка и его желания перейти к другому виду

игры. Однако, в целом игровой сюжет имеет большое значение для развития детей и их способности воспринимать и анализировать окружающую реальность [35].

Для успешного развития психических качеств и эмоционального состояния ребенка необходимо учитывать сюжеты игр, которые он переживает. В дошкольном возрасте игровая деятельность выступает основным видом занятий для детей. Игра в свою очередь позволяет ребенку узнавать новое, применять полученные знания на практике, развивать навыки, такие как память, смекалку, находчивость, и другие индивидуальные способности.

Однако, без участия в игровой деятельности полноценное развитие ребенка невозможно. В воспитании ребенка важно сохранять баланс между приятным и полезным, чтобы дать возможность расширить кругозор и находиться в окружении социальных отношений взрослых. Также, игра позволяет ребенку испытать определенные профессиональные роли и роли, которые играют люди в окружающем мире [38].

В этом возрасте дети должны учиться выполнять более сложные действия в рамках режимных процессов, проявлять заботу о своих игрушках и уважительное отношение к труду взрослых. Кроме того, им нужно уделять больше внимания формированию навыков вежливого общения и организованного поведения в различных ситуациях, таких как в детском саду, дома и на улице.

На четвертом году жизни дети достигают конца раннего возраста и начинают обладать огромной фантазией. Кроме того, этот год является важным для развития дальнейших отношений ребенка с самим собой.

Если игровая деятельность правильно организована, к пяти годам дети должны обладать навыками взаимодействия с другими детьми в рамках игры, принимать на себя роли и действовать от имени героев игры. Младшие дошкольники должны уметь объединять несколько игровых действий в

единую линию сюжета, а также проецировать в игровых действиях взаимоотношения людей [37].

При дидактических играх они должны соблюдать игровые правила. Кроме того, они должны быть способны внимательно следить за развитием сюжета в театрализованных представлениях и эмоционально отзываться на действия героев. Они должны уметь играть отрывки из знакомых им сказок и рассказов, симитировать движения героев, произношение и мимические выражения. Дети также должны уметь вести беседу о театре и известных сказках, а также поведении других людей в зрительном зале или сверстниках [32].

Следовательно, игра занимает важное место в воспитании детей и выполняет различные функции: она может быть инструментом развития, зоны социализации, совместной деятельности и сотворчества с другими детьми и взрослыми.

Однако, для того, чтобы эффективно использовать игру в воспитании, необходимо учитывать особенности развития ребенка и адаптировать игру под соответствующий возраст и уровень развития. Например, в возрасте 3-4 лет дети переживают важный этап в развитии игровой деятельности, когда сюжетно-изобразительные игры переходят к сюжетно-ролевым. Этот период также является важным для формирования позитивных черт личности ребенка.

Таким образом, младшие дошкольники – это дети в возрасте от 3 до 4 лет, которые активно изучают окружающий мир и учатся общаться с другими людьми. Игровая деятельность в этом возрасте играет очень важную роль и имеет свои особенности.

Одной из основных особенностей игровой деятельности младших дошкольников является то, что игры у них еще очень простые и несложные. Дети еще не умеют пользоваться компьютерами и мобильными устройствами, поэтому игрушки должны быть максимально доступными и понятными для них.

Еще одной особенностью игровой деятельности младших дошкольников является то, что они часто играют в социальных играх. Дети в этом возрасте начинают осознавать свою личность и свое место в обществе, поэтому им очень важно научиться взаимодействовать с другими людьми. Игры, которые помогают детям учиться общению и взаимодействию, очень важны для их развития.

Также особенностью игровой деятельности младших дошкольников является то, что они часто играют воображаемые игры. Дети в этом возрасте очень активно развивают свое воображение и могут играть во всевозможные ролевые игры, в которых они выступают в роли кукол, зверушек, героев книжек и фильмов.

Кроме того, младшие дошкольники любят игры, которые помогают им развиваться физически. Они любят бегать, прыгать, клониться и лазить, поэтому игры на улице, на площадке или в бассейне очень актуальны для них.

В целом, игровая деятельность младших дошкольников очень важна для их развития и должна быть максимально разнообразной и интересной. Игры должны соответствовать возрасту детей и помогать им развиваться физически, социально и познавательно.

1.3. Игра как способ познания окружающего мира

Малыш активно воспринимает и изучает окружающий мир, стремясь превратить понимание увиденного и услышанного в опыт. Он может воплотить это в игре, поскольку игра дает возможность сделать то, что невозможно в реальной жизни. Игру можно считать эффективным методом освоения новых знаний и умений, так как она стимулирует умственное и физическое развитие ребенка, содействует развитию фантазии, творческого мышления и социальных навыков [24].

Детям предоставляется возможность решать множество проблем в игре, не ощущая утомления, перенапряжения или эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно и приносит удовольствие, особенно в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Для детей дошкольного возраста усвоение правил поведения в природе и нравственных норм может быть достаточно сложным, и игровая деятельность может являться наилучшим способом для их усвоения. В игре, примеряя на себя роли животных и растений, дети воссоздают их действия и состояние, проникают к ним чувствами и сопереживают им [14].

Цель игры представляет собой два аспекта: во-первых, познавательный, т.е. мы хотим научить детей определенным навыкам и способам действия с

предметами. Во-вторых, воспитательный - мы хотим привить им способы сотрудничества, общения и правильного отношения к другим людям.

Для младших дошкольников игра занимает большое место в жизни, так как является естественным состоянием и потребностью детского организма, а также средством общения и совместной деятельности детей. Она помогает выявить индивидуальные способности детей, определить уровень их знаний и представлений [17].

Игры могут проявлять некоторые персональные качества, такие как отзывчивость, скромность, дружба и товарищество, которые могут быть примером для других. Педагоги могут наблюдать за играми детей и их поведением в процессе игр, чтобы выявить индивидуальные особенности и выбрать наиболее эффективные способы воздействия на личность дошкольника.

Игра не только выявляет индивидуальные способности и качества личности дошкольников, но также формирует определенные свойства личности. Эффективный результат достигается при умном сочетании игры и учения. Важно правильно выбрать игру и хорошо провести ее. Педагог должен предварительно подготовить игровой материал, понять психологические особенности игры и ее воспитательное значение. Он должен также рассмотреть весь ход игры, как заинтересовать детей, объяснить правила и действия, выбрать участников и устранить возможные затруднения [13].

В игре дети учатся ценить труд взрослых, изображая их различные профессии и подражая им не только в действиях, но и в отношении к работе и к людям. Более того, игра часто становится стимулом для трудовой деятельности, корректируя личность и развивая творческие способности. Как один из видов человеческой деятельности, игра привлекает внимание людей различных профессий, благодаря ее сложности и разнообразию.

Игры у детей дошкольного возраста разделяются на три основных типа. Первый тип - это подвижные игры, обычно включающие мяч, скакалку,

прятки и салки. В процессе игры не только социализируются, но и формируются навыки соблюдения правил, которые могут быть сложными и разнообразными.

Второй тип – это различные игры, такие как лото и пирамидки, предоставляют образовательные задачи и помогают детям изучать различные предметы и явления окружающего мира.

Эти игры помогают развивать наблюдательность, восприятие, память и мышление, а также играют важную роль в умственном развитии дошкольников. Они готовят детей к школе и способствуют возникновению интереса к обучению и познанию окружающего мира.

Дети младшего дошкольного возраста часто увлекаются конструированием, но для этого необходимо развивать соответствующие умения и интерес к этому занятию.

Говоря о третьем типе речь идет о сюжетно-ролевых играх, в которых дети воплощают себя в роли взрослых людей и симулируют реальную жизнь и работу взрослых. Играя, они придают значение своей игрушке и товарищам, так же, как взрослые относятся к своей работе и коллегам. Они пытаются воссоздать общение и взаимодействие, как в настоящей жизни, что помогает им лучше понимать принципы социального поведения и развивает их социальные навыки [21].

В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется разнообразным играм для младших детей. Среди них можно отметить подвижные игры, хороводы, игры с использованием пальчиков, а также игры, связанные с правилами дорожного движения и многие другие. Во время таких игр дети непроизвольно узнают об окружающем мире, развивают свою речь и мелкую моторику, формируют физические навыки, заботятся о своем здоровье и учатся общаться.

К трем годам дети развивают умение выполнять условное предметное действие, которое позволяет им самостоятельно играть. Это действие с предметами "понарошку" дает возможность понимать, что они могут стать

кем-то другим в игре - продавцом, врачом, мамой и т. д. Благодаря этому, дети становятся способными играть более сложные роли, которые являются более значимыми смысловыми и структурными "узлами" игры [26].

В возрасте четырех лет дети должны уметь принимать и указывать игровую роль, выполнять специфические ролевые действия, которые направлены на партнера-игрушку, общаться в рамках парного ролевого взаимодействия, а также участвовать в элементарном ролевом диалоге со сверстником.

Когда ребенок играет самостоятельно, он обычно выбирает более интересную главную роль, но его действия всегда направлены на роль партнера-игрушки. Игра - это очень важная часть развития детей младшего дошкольного возраста. То, как они играют, определит, как они будут работать, когда вырастут. Поэтому, будущих предпринимателей лучше всего воспитывать через игры. Воспитатели должны не только обращать внимание на организацию и проведение игр в детском саду, но и проводить работу по информированию родителей о необходимости их участия в детских играх [31].

Особое внимание следует уделить играм на семейные темы: такие игры используют наборы игрушек, такие как мебель, транспорт и городские постройки, чтобы разыграть разные сюжеты из жизни семьи (например, семья отмечает день рождения, семья отправляется в путешествие, семья посещает зоопарк). Совместные игры с родителями являются неотъемлемой частью развития дошкольников, приводят к укреплению здоровья и улучшают настроение. Такие игры также помогают сближать родителей и детей [29].

Игрушка имеет огромное значение в игровом процессе и является важной структурой для игры. Она стимулирует тему игры, способствует появлению новых связей и вызывает желание действовать вместе с ней, а также обогащает чувственный опыт игроков.

Однако игрушки, которые могут нравиться взрослым, не всегда будут оказывать воспитательное влияние на детей. Даже такие игрушки могут быть полезны в игре, так как дети с радостью проводят с ними время вместе с родителями.

Игра способствует развитию отношений и общих интересов между детьми и их близкими людьми. Чем больше дети проводят качественного времени в обществе близких людей, тем больше развивается любовь между ними в дальнейшем [37].

Дидактические игры, связанные с изучением природы, представляют собой полезный инструмент для уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Игра помогает детям лучше понимать объекты и явления природы, а также устанавливать связи между ними и окружающей средой.

Такие игры также помогают ребятам увидеть целостность экосистем, понять уникальность и неповторимость каждого объекта природы и осознать, что неразумные действия человека могут вызвать необратимые процессы в окружающей среде [42].

Игры с природоведческим содержанием вызывают эмоциональную реакцию у детей, что может оказать положительное влияние на формирование в них бережного и внимательного отношения к природному миру. Важно отметить, что знания, усвоенные через игру, лучше запоминаются и лучше влияют на ребенка, чем те, которые получены лишь через интеллектуальную деятельность.

В целом, дидактические игры представляют собой многослойное педагогическое явление, которое может быть использовано для развития у детей сознания, комплексной деятельности и формирования личности в целом. Их можно включать в любой раздел программы обучения [41].

Следовательно, игры - это средство, которое способствует пониманию окружающего мира, вызывает у детей интерес к природе и формирует ценностное отношение к ней. Кроме того, игры помогают развивать умение

говорить и связно излагать мысли, а также формируют культуру поведения в природной среде.

Таким образом, игра, как способ познания окружающего мира, является очень эффективным и действенным методом для детей. Игры позволяют дошкольникам лучше понять окружающий мир, а также развивать их умственные и творческие способности.

Игры могут помочь детям понять науку и технологии, рассказать о животных и растениях, рассказать о культуре и обычаях других стран. Все это поможет лучше понимать окружающий мир и быть более образованным и информированным.

Игровые методики также помогают детям дошкольного возраста развивать навыки общения, понимания других людей и групп. Игровая деятельность может учить их работать в команде, решать проблемы и принимать решения.

Кроме того, игры могут быть полезны и для физического здоровья. В играх дети могут развивать основные двигательные навыки, улучшить их координацию и концентрацию, а также улучшить нашу физическую форму.

В целом, игры позволяют дошкольникам лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром, развивать их умственные и творческие способности, учиться работать в команде и решать проблемы, а также улучшить их физическую форму и здоровье. Игровая деятельность может быть очень разнообразной и интересной, и может помочь детям оставаться информированными и образованными им на протяжении всей жизни.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Младшие дошкольники проходят через период быстрого развития своих физических, психологических и социальных навыков. Они очень активны и полны энергии, обожают играть, заниматься спортом, прыгать и двигаться в любых проявлениях. Дети понимают, что здоровье очень важно, поэтому любят двигаться и сохранять свое тело в физической форме, чтобы оно было здоровым и полным энергии.

В этом возрасте детей появляется интерес к сложным понятиям и идеям, они начинают решать простые математические задачи и задавать много вопросов о мире вокруг них. Они пытаются понять, как все устроено и как они могут взаимодействовать с миром. Младшие дошкольники любят участвовать в различных видах деятельности и проявляют интерес к искусству, музыке и танцам. Они интересуются миром, который их окружает, и желают узнать больше о нем и о своих возможностях в этом мире.

Младшие дети дошкольного возраста проходят обучение тому, как взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также изучают правила

поведения, включая основы этикета. В результате они начинают осознавать, что каждый человек обладает своими желаниями, потребностями и эмоциями, и учатся к ним относиться с уважением.

Дети учатся определить свои эмоции и реагировать на них адекватным образом. Они также получают навыки управления своим поведением и регулирования своих эмоций, чтобы избежать возможных конфликтов.

В этом возрастном периоде дети начинают строить более сложные предложения и овладевать грамматическими правилами. Они учатся понимать значения слов и их взаимосвязь друг с другом, а также могут выражать свои мысли и чувства в общении с другими.

Игровая деятельность младших дошкольников имеет ряд особенностей, одной из которых является простота игр. Дети еще не умеют работать с устройствами, такими как компьютеры и мобильные телефоны, поэтому игрушки должны быть простыми, доступными и понятными для них.

Кроме того, младшие дошкольники часто играют в социальные игры, которые помогают им понять свое место в обществе и начать осознавать свою личность. Детям очень важно научиться взаимодействовать с другими людьми и общаться, поэтому игры, которые учат детей общению и взаимодействию, имеют большое значение для их развития.

Одной из особенностей игровой деятельности младших дошкольников является их предпочтение воображаемых игр. В этом возрасте дети активно используют свое воображение и могут играть роли кукол, зверушек, героев книжек и фильмов. Кроме того, младшие дошкольники любят игры, которые помогают им развиваться физически, например, бегать, прыгать, клониться и лазить. Поэтому игры на улице, на площадке или в бассейне очень популярны. В целом, игровая деятельность младших дошкольников играет важную роль в их развитии и должна быть максимально разнообразной и интересной, соответствующей их возрасту и способствующей развитию физических, социальных и познавательных навыков.

Использование игр как метода познания окружающего мира является высокоэффективным и действенным способом для детей дошкольного возраста. В процессе игры, дети могут лучше понять окружающий мир, узнать о науке и технологиях, развить свои умственные и творческие способности. Игры включают в себя рассказы о животных и растениях, а также об иных культурах и обычаях различных стран. Это помогает детям стать лучше образованными и информированными.

Игры также помогают детям развивать навыки коммуникации и понимания людей, работать в группах, решать проблемы и принимать решения. Проводя время в игровой деятельности, дети могут улучшить свою восприимчивость к нестандартным решениям и улучшать умение мыслить креативно.

Детские игры имеют положительное влияние не только на развитие умственных и творческих способностей, но также благотворно влияют на физическое здоровье ребенка, так как игры помогают развивать двигательные навыки, улучшать координацию движений и повышать концентрацию внимания.

Благодаря играм, дети лучше усваивают информацию о окружающем мире и научаются взаимодействовать с ним, а также развивают навыки коллективной работы и умение решать проблемные ситуации. Однако основным преимуществом игровой деятельности является возможность сохранения навыков и знаний, полученных в процессе игры, на протяжении всей жизни ребенка.

Глава 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРЫ КАК СПОСОБА ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

2.1. Методы диагностики игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками

При проведении исследования использовались методы:

1. эмпирический метод для сбора информации,
2. методы обработки полученных данных – сравнительный анализ с использованием критерия U-Манна-Уитни, корреляционный анализ с использованием критерия r-Спирмена, методы качественного анализа.

Выбор диагностических методик осуществлялся по принципу надежности, валидности и дополняемости друг друга для подтверждения достоверности экспериментального исследования.

Программа эмпирического исследования младших дошкольников представлена следующими методиками:

- 1) М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой «Ребенок и окружающий мир» (Приложение 1);
- 2) Тест для дошкольников «Окружающий мир» (Приложение 2);
- 3) Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Приложение 3).

Опишем подробнее использованные методики:

Название: Ребенок и окружающий мир.

Авторы: М.А. Васильева, В.В. Гербова и Т.С. Комарова.

Методика состоит из разделов:

1. Ребенок и окружающий мир;
2. Природное окружение. Экологическое воспитание;
3. Развитие речи;
4. Общие знания

В первом разделе четыре уровня, которые определяют:

- уровень знаний о предметах ближайшего окружения;
- уровень знаний о семье, семейном быте, традициях;
- уровень знаний о профессиях;
- уровень знаний о родном городе.

Во втором разделе 4 уровня:

- знания об овощах и фруктах;
- знания о жизни диких и домашних животных в природных условиях;
- умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы;
- знания о гуманном отношении к природе, животным.

Третий раздел включал следующие уровни:

- словарный запас;
- сформированность грамматической речи;
- развитие связной речи;
- звуковая культура речи.

Последний раздел включал такие уровни:

- знания о количестве, умении считать в пределах 5;
- знания об эталонах величины;
- знания о геометрических фигурах;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Для определения уровня знаний у дошкольников применялись разные дидактические игры.

Название: Окружающий мир.

Данный тест включал вопросы о природе, времени, географии, мире и человеке. С помощью этих вопросов определялись элементарные знания о растениях, животных, свойствах предметов и явления, а также знания в области географии, астрономии и представление о времени.

Название: Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний.

Опрос включал 10 вопросов, с помощью которых определялись у детей знания об окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний.

2.2. Методы обработки данных эмпирического исследования

Критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни

Данный способ определяет, насколько существенно малы области пересечения значений между двумя рядами. Первый ряд - это ряд, в котором предположительно значения выше, а второй ряд - тот, где значения, вероятно, ниже. Чем меньше зоны пересечения, тем выше вероятность, что различия значимы. Иногда эти различия могут называться различиями в распределении двух выборок.

Критерий U имеет эмпирическое значение, которое указывает на степень совпадения между рядами. Чем меньше значение $U_{эмп}$, тем выше вероятность значимых различий.

Несвязанные выборки возникают, когда для проведения эксперимента используются данные из двух или более выборок, которые могут быть взяты из одной или нескольких генеральных совокупностей. Однако, важно отметить, что в этих выборках обязательно должны быть разные испытуемые.

Для оценки различий между двумя независимыми выборками, которые могут иметь различное количество испытуемых, используют ряд непараметрических критериев. Среди них наиболее распространенным является критерий U, который позволяет оценить различия по уровню выраженности какого-либо признака. Этот критерий особенно удобен при

числе испытуемых, которое не превышает 20 в каждой выборке. Он может использоваться для выборок, не превышающих 60 человек. Критерий U применяется для оценки достоверности различий между двумя независимыми выборками (см. табл. 1).

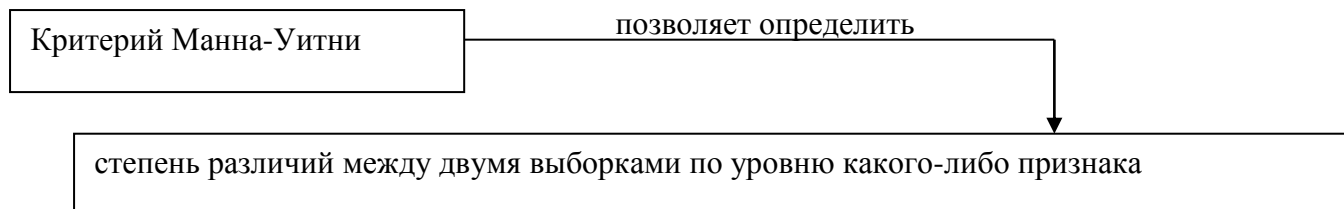


Таблица 1

Этапы расчета критерия Манна-Уитни

Критерий Манна-Уитни включает следующие этапы:		
1	Определить признак, участвующий в сопоставлении (значения признака должны быть представлены не ниже порядковой шкалы).	
2	Провести две серии наблюдений на двух независимых выборках респондентов объема n_1 , и n_2 : $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_{n_1}$; $y_1, y_2, \dots, y_j, \dots, y_{n_2}$, где случайная переменная x характеризует состояние изучаемого свойства в одной из рассматриваемых совокупностей, а случайная переменная y – состояние того же свойства во второй совокупности (в каждой из выборок должно быть, более трех испытуемых или в одной выборке более одного испытуемого, а в другой более пяти испытуемых).	
3	Диапазоны разброса значений признака в двух выборках не должны совпадать между собой.	
4	Сформулировать гипотезы:	
	А	Но $P(X < Y) = 1/2$ (значение одной выборки будет равномерно распределено среди значений другой выборки); Н1 $P(X < Y) \neq 1/2$ (значение одной выборки будет преобладать на одном из концов другой выборки).
	Б	Но медиана $me(x)$ равна медиане $me(y)$; Н1 медиана $me(x)$ не равна медиане $me(y)$.
	В	Но $\bar{x} = \bar{y}$ (средние значения переменных x и y равны); Н1 $\bar{x} \neq \bar{y}$ (средние значения переменных x и y не равны);
5	Упорядочить значения признака отдельно в каждой выборке по степени возрастания (или убывания).	
6	Выборку, значения в которой выше, принять за первую, а выборку, значения которой ниже, — за вторую.	
7	Упорядочить значения признака обеих выборок вместе по степени возрастания (или убывания).	
8	Проранжировать значения признака в объединенной выборке (всего рангов должно получиться $n_1 + n_2$).	
9	Разбить объединенную выборку на две первоначальные выборки.	
10	Подсчитать сумму рангов отдельно по каждой выборке.	

11	Проверить, совпадает ли общая сумма рангов с расчетной.
12	Определить большую из двух ранговых сумм.
13	<p>Вычислить значение $U_{эмп}$ по формуле:</p> $U_{эмп} = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x$ <p>где n_1 – количество испытуемых в первой выборке; n_2 – количество испытуемых во второй выборке; T_x – большая из двух ранговых сумм; n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов. Эмпирическое значение критерия $U_{эмп}$ отражает, насколько велика зона совпадения между рядами, поэтому чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны.</p>
14	Определить критические значения $U_{1кр}$ и $U_{2кр}$, которые отвечают уровням значимости в 5% и 1% по таблице № 1 приложения 1.
15	Расположить эмпирическое значение критерия $U_{эмп}$ и критические значения $U_{1кр}$ и $U_{2кр}$ на оси значимости.
16	Если $U_{эмп}$ находится в зоне незначимости, то принимается гипотеза H_0 об отсутствии различий. Если $U_{эмп}$ находится в зоне значимости, то гипотеза об отсутствии различий H_0 отклоняется и принимается гипотеза H_1 о наличии различий. Если $U_{эмп}$ находится в зоне неопределенности, то существует вероятность принятия ложного решения.

2.3. Организация, проведение и анализ результатов исследования игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками

Достижение поставленной цели и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась на базе МАДОУ «Радуга» пгт. Приобье. В качестве исследуемых были выбраны дошкольники в качестве экспериментальной группы (ЭГ), всего 15 человек, где проводится только специализированная работа воспитателя, и 15 человек в качестве контрольной группы (КГ), дошкольников, где воспитатель ведет целенаправленную работу по развитию знаний об окружающем мире, используя разнообразные дидактические игры.

Изучение игры как способа познания окружающего мира младшими дошкольниками осуществлялось поэтапно:

Первый этап — организационный состоял в определении целей и задач исследования, выбора его объекта и предмета, определения гипотезы, изучения и анализа научной литературы по проблеме исследования.

Второй этап — диагностический состоял в определении и подборе методик, формировании выборки и проведении первичного, констатирующего эксперимента.

Третий этап — оценочный состоял в обработке полученных результатов. Анализ и выводы по исследованию осуществлялись путём качественной, количественной обработки.

Для решения задач исследования была использована методика «Ребенок и окружающий мир», разработанная М. А. Васильевой, В. В.

Гербовой и Т. С. Комаровой. В результате проведения этой методики было выявлено, что большинство детей младшего дошкольного возраста из ЭГ (около 45%) имеют средний уровень знаний о ближайшем окружении, с низким уровнем формирования умений устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (около 55%), а также низкий уровень знаний об общественных явлениях жизни (около 50%).

Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работ по повышению уровня усвоения детьми младшего дошкольного возраста знаний об окружающем мире.

Результаты детей из КГ показали, что около 75% детей имеют средний уровень знаний о ближайшем окружении, около 70% детей имеют средний уровень формирования умений устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, около 60% детей средний уровень знаний об общественных явлениях жизни.

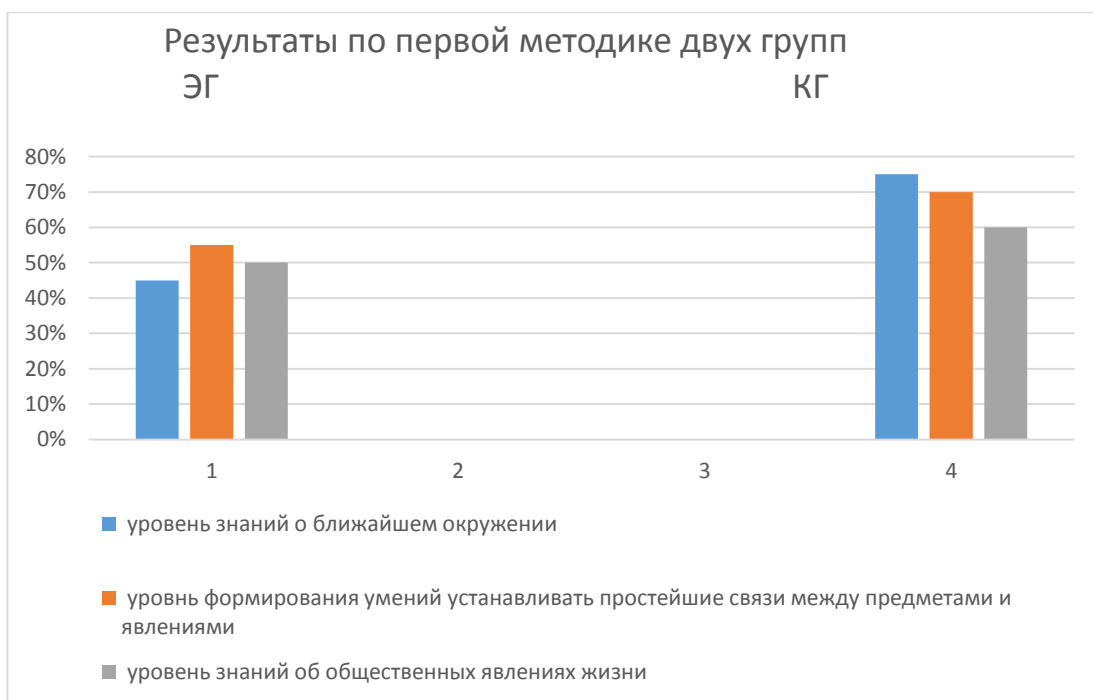


Рис. 1. Результаты по методике «Ребенок и окружающий мир»

Анализируя данные результаты, мы можем отметить, что те дети, с которыми проводилась комплексная работа, включающая дидактические игры, чтобы дать им знания об окружающем мире, показали более высокие результаты, чем дети, с которыми так не занимались.

Результаты детей по тесту для дошкольников «Окружающий мир» показали, что 73% детей из КГ имеют средние знания о природе, времени, географии, мире, человеке и свойствах предметов, 20% детей из КГ имеют высокий уровень по знанию окружающего мира и 7% детей из КГ имеют низкий уровень.

У детей из ЭГ средний уровень был у 33% детей, низкий уровень показали 60% детей и высокий уровень был у 7% детей.



Рис. 2. Результаты по тесту для дошкольников «Окружающий мир»

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что дети, с которыми занимались и развивали у них знания об окружающем мире посредством игр, имеют более высокие показатели, чем дети, с которыми не проводилась специальная работа.

Результаты по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» были следующими. В данной методике было 10 вопросов, из ЭГ правильно ответили на вопросы 67%, остальные дети путались в ответах. Из КГ правильно ответили 93% детей.

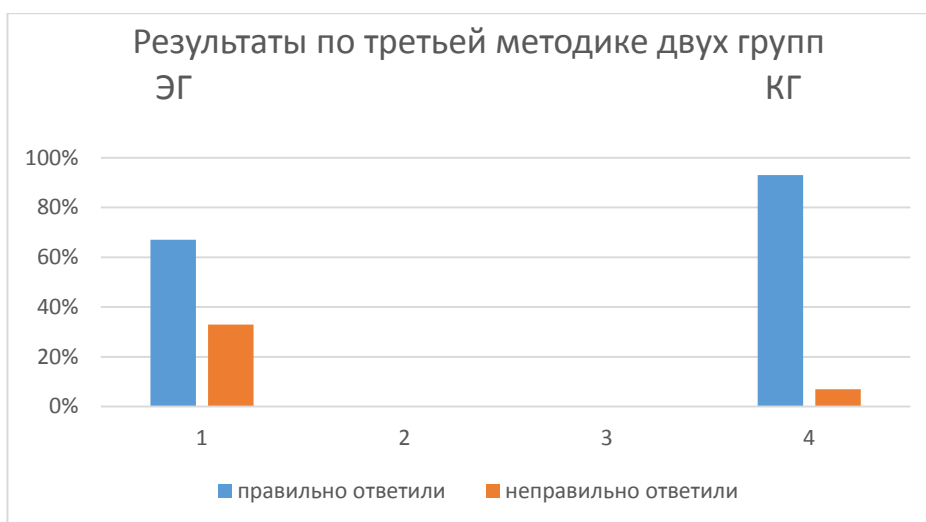


Рис. 3. Результаты по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Таким образом, дети из КГ также имели более высокие результаты по сравнению с детьми из ЭГ. Следовательно, детям из ЭГ необходимо провести дополнительную работу с использованием игр, чтобы расширить их знания об окружающем мире.

Для более подробного анализа данные были применены методы статистической обработки данных. Анализ результатов исследования творческого мышления у младших школьников с использованием критерия U-Манна-Уитни. Для сравнения были взяты результаты дошкольники в качестве экспериментальной группы (ЭГ), всего 15 человек, где проводится только специализированная работа воспитателя, и 15 человек в качестве контрольной группы (КГ), дошкольников, где воспитатель ведет целенаправленную работу по развитию знаний об окружающем мире, используя разнообразные дидактические игры. Результаты по методике «Ребенок и окружающий мир» в табл. 2.

Исходные данные двух групп

	n1	n2
1	35	12
2	27	23
3	33	25
4	45	15
5	42	19
6	39	29
7	46	18
8	33	36
9	29	33
10	17	10
11	44	45
12	50	48
13	28	43
14	31	12
15	36	26

1. Ранжирование данных.

Упорядочивание значений и присваивание рангов:

10 1

12 2

15 3

16 4

17 5

18 6.5

18 6.5

19 8

23 9.5

25 9.5

26 11

27 12
28 13.5
29 13.5
31 15
33 16
33 17
35 18
36 19.5
39 19.5
42 22
43 23
44 24
45 25.5
45 25.5
46 27
48 28.5
50 30

Ранги получены путем сортировки всех значений и присваивания месту нахождения значения в упорядоченной последовательности. Для двух значений, занимающих соседние позиции, используется среднее значение для присвоения ранга.

2. Расчет суммы рангов

Сумма рангов выборки 1: 296.5

Сумма рангов выборки 2: 390.5

3. Расчет U-статистики

$$U1 = n1 * n2 + (n1*(n1+1) / 2) - \text{sum} (A1:A15) = 460$$

$$U2 = n1 * n2 + (n2*(n2+1) / 2) - \text{sum} (B1:B15) = 206$$

$$U = \min (U1, U2) = 206$$

4. Расчет ожидаемого значения U

$$E(U) = n1 * n2 / 2 = 225$$

5. Расчет стандартной ошибки и Z-статистики

$$SE(U) = \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2 + 1}} = 50.5$$

$$Z = (U - E(U)) / SE(U) = (206 - 225) / 50.5 = -0.3752$$

6. Определение критического значения Z и принятие решения

Для уровня значимости 0.05 критическое значение Z составляет 1,645.

Так как $|Z| < 1,645$, мы не можем отклонить нулевую гипотезу о том, что медианы выборок равны на уровне значимости 0.05.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нет статистически значимых различий в медианах двух выборок.

Расчет по тесту для дошкольников «Окружающий мир».

Таблица 3

Исходные данные двух групп

	n1	n2
1	33	12
2	40	28
3	39	11
4	34	15
5	42	17
6	30	26
7	46	18
8	35	31
9	17	33
10	21	10
11	44	43
12	47	48
13	48	24
14	33	12
15	36	20

1. Ранжирование данных

Упорядочивание значений и присваивание рангов:

10 1

12 2.5

12 2.5
15 4
17 5.5
18 7
18 7
20 9
21 10
24 11
26 12.5
26 12.5
28 14.5
30 15.5
31 17
33 18.5
33 18.5
34 21
35 22
35 23
36 24.5
39 24.5
40 26
42 27
43 28.5
44 30
46 31
47 32.5
48 34
48 34

Ранги получены путем сортировки всех значений и присваивания месту нахождения значения в упорядоченной последовательности. Для двух

значений, занимающих соседние позиции, используется среднее значение для присвоения ранга.

2. Расчет суммы рангов

Сумма рангов выборки 1: 215.5

Сумма рангов выборки 2: 484.5

3. Расчет U-статистики

$$U1 = n1 * n2 + (n1*(n1+1) / 2) - \text{sum} (A1:A15) = 42.5$$

$$U2 = n1 * n2 + (n2*(n2+1) / 2) - \text{sum} (B1:B15) = 390.5$$

$$U = \min (U1, U2) = 42.5$$

4. Расчет ожидаемого значения U

$$E(U) = n1 * n2 / 2 = 198$$

5. Расчет стандартной ошибки и Z-статистики

$$SE(U) = \text{sqrt} (n1*n2(n1+n2+1) / 12) = 47.4$$

$$Z = (U - E(U)) / SE(U) = (42.5 - 198) / 47.4 = -3.412$$

6. Определение критического значения Z и принятие решения

Для уровня значимости 0.05 критическое значение Z составляет 1,645.

Так как $|Z| > 1,645$, мы можем отклонить нулевую гипотезу о том, что медианы выборок равны на уровне значимости 0.05.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что есть статистически значимые различия в медианах двух выборок.

По третьей методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» расчеты следующие.

Исходные данные двух групп

	n1	n2
1	10	10
2	10	8
3	10	10
4	10	10
5	10	10
6	10	6
7	10	10
8	10	9
9	10	10
10	10	10
11	9	10
12	10	8
13	10	10
14	10	10
15	10	8

1. Ранжирование данных

Упорядочивание значений и присваивание рангов:

6 1

8 2.5

8 2.5

9 4

10 5.5

10 5.5

10 5.5

10 5.5

10 9.5

10 9.5

10 9.5

10 9.5

10 9.5

10 9.5

10 9.5

Ранги получены путем сортировки всех значений и присваивания месту нахождения значения в упорядоченной последовательности. Для двух значений, занимающих соседние позиции, используется среднее значение для присвоения ранга.

2. Расчет суммы рангов

Сумма рангов выборки 1: 97.5

Сумма рангов выборки 2: 66.5

3. Расчет U-статистики

$$U1 = n1 * n2 + (n1*(n1+1) / 2) - \text{sum}(A1:A15) = 55$$

$$U2 = n1 * n2 + (n2*(n2+1) / 2) - \text{sum}(B1:B15) = 42$$

$$U = \min(U1, U2) = 42$$

4. Расчет ожидаемого значения U

$$E(U) = n1 * n2 / 2 = 50$$

5. Расчет стандартной ошибки и Z-статистики

$$SE(U) = \sqrt{n1*n2(n1+n2+1) / 12} = 8.2$$

$$Z = (U - E(U)) / SE(U) = (42 - 50) / 8.2 = -0.98$$

6. Определение критического значения Z и принятие решения

Для уровня значимости 0.05 критическое значение Z составляет 1,645.

Так как $|Z| < 1,645$, мы не можем отклонить нулевую гипотезу о том, что медианы выборок равны на уровне значимости 0.05.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нет статистически значимых различий в медианах двух выборок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретическую литературу, мы выяснили, что младшие дошкольники имеют несколько особенностей в своем развитии. Они находятся в периоде быстрого развития физических, психологических и социальных навыков.

Младшие дошкольники быстро растут и развиваются физически. Они активны, любят играть и прыгать, а также учитывают, что им нужно много двигаться, чтобы сохранять здоровье и формировать позитивное отношение к движению.

Одной из основных особенностей игровой деятельности младших дошкольников является то, что игры у них еще очень простые и несложные. Дети еще не умеют пользоваться компьютерами и мобильными устройствами, поэтому игрушки должны быть максимально доступными и понятными для них.

Еще одной особенностью игровой деятельности младших дошкольников является то, что они часто играют в социальных играх. Дети в этом возрасте начинают осознавать свою личность и свое место в обществе, поэтому им очень важно научиться взаимодействовать с другими людьми. Игры, которые помогают детям учиться общению и взаимодействию, очень важны для их развития.

Также особенностью игровой деятельности младших дошкольников является то, что они часто играют воображаемые игры. Дети в этом возрасте очень активно развивают свое воображение и могут играть во всевозможные ролевые игры, в которых они выступают в роли кукол, зверушек, героев книжек и фильмов.

Игра, как способ познания окружающего мира, является очень эффективным и действенным методом для детей. Игры позволяют дошкольникам лучше понять окружающий мир, а также развивать их умственные и творческие способности.

В целом, игры позволяют дошкольникам лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром, развивать их умственные и творческие способности, учиться работать в команде и решать проблемы, а также улучшить их физическую форму и здоровье. Игровая деятельность может быть очень разнообразной и интересной, и может помочь детям оставаться информированными и образованными им на протяжении всей жизни.

Проведение исследования позволило сделать нам следующие выводы.

Гипотеза нашего исследования основывалась на том, что дети, с которыми воспитатель ведет целенаправленную работу по развитию знаний об окружающем мире, используя разнообразные дидактические игры, имеют более высокий уровень знаний об окружающем мире, чем дети, с которыми проводится только специализированная работа воспитателя.

Результаты исследования доказали, что дети, с которыми проводилась комплексная работа, включающая дидактические игры, чтобы дать им знания об окружающем мире, показали более высокие результаты, чем дети, с которыми так не занимались.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работ по повышению уровня усвоения детьми младшего дошкольного возраста знаний об окружающем мире.

Список использованной литературы и источников

1. Аникевич, М.Л. Педиатрия [Текст]: учебник М.Л. Аникевич - издание второе исправленное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 400 с.
2. Васильева, Р.В. Основы педагогики дошкольного образования [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов, факультетов, отделений и институтов повышения квалификации учителей: в 2 т. Т. I. – М.: Просвещение, 2019. – 407 с.
3. Вербицкая, Н. Выразительное чтение. Развиваем речь детей от 0 до 6 лет [Текст] / Н. Вербицкая. – М.: Аллея, 2011. – 208 с.
4. Виноградова, О В., Комаровская, Е.С. Психология раннего детства [Текст]. – М.: Логос, 2006. – 320 с.
5. Вокальчук, Н.М. Развитие воображения дошкольников в игровой деятельности [Текст] / Н.М. Вокальчук // Развитие личности. – 2014. – №2. – С.58-62.
6. Воронцов, А.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие. – М.: АСТ, 2017. – 289 с.
7. Воронцова, В.Т. Психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного возраста[Текст]. // Омский научный вестник. – 2015. – (1). – С. 153-156.
8. Гусева, Е.Л. Проблемы психологии дошкольного детства [Текст]. – М.: Педагогика, 2018. – 240 с.
9. Давыдов, В.В. Психология дошкольного возраста [Текст]. – М.: Академия, 2003. – 352 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 384 с.
11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения: идеи, принципы, достижения [Текст]. – М.: Первое сентября, 2008. – 532 с.

12. Зайцева, А.А. Изучение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста [Текст]. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – 3. – С. 95-100.
13. Зайцева, Н.В., Олиференко, Б.В. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности [Текст]. // Сибирский научный вестник. – 2017. – 4. – С. 372-376.
14. Захарова, Н.В. Развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
15. Калашникова, С.Н. Организация сенсорного развития детей на начальном этапе обучения[Текст]. // Образование и воспитание. – 2010. – №2. – С. 8-15.
16. Кленова, О.В. Компьютер и дети: позитивное и негативное взаимодействие [Текст] / О.В. Кленова // Педагогика. – 2014. – №4. – С.98-105.
17. Князева, Л.М. Приемы педагогического воздействия на детей дошкольного возраста[Текст]. // Вестник детского сада. – 2015. – 1. – С. 51-53.
18. Колесникова, Е.К. Психологическая диагностика дошкольников [Текст]: учебник для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2018. – 350 с.
19. Костылева, М.А. Развитие восприятия и мышления дошкольников[Текст]. – М.: КАРО, 2017. – 255 с.
20. Котова, М.В. Развитие воображения в детстве [Текст]. – Новосибирск, Новосибирский государственный университет, 2014 г. – 398 с.
21. Куралева, Н.В. Психология развития ребенка младшего дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
22. Левин, М. Зрительный мир ребенка [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 452 с.
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2018. – 288 с.

24. Леонтьев, А.Н. Теория деятельности: возможности и перспективы [Текст]. // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2012. – 9(2). – С. 86-104.
25. Лиховидова, А.В. Роль семьи в развитии воображения дошкольников [Текст] / А.В. Лиховидова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – Т. 19. – №3. – С.85-88.
26. Лурия, А. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет [Текст]. – М.: Издательство Педагогика, 2017. – 320 с.
27. Моисеенко, Ю.Н. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста [Текст]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2015. – 278 с.
28. Николаева, Е.В. Роль родителей в развитии воображения детей [Текст] / Е.В. Николаева // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №2. – С.70-77.
29. Палагина, Н.Н. Ребенок в этнической культуре [Текст] / Н.Н. Палагина. – Бишкек, 2005. – 248 с.
30. Петровская, Е.А. Познавательное развитие дошкольников: особенности, методы, подходы [Текст]. – М.: Академический проект, 2011. – 356 с.
31. Петухова, С.В., Дайнеко, Г.П. Психолого-педагогические основы дошкольного образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
32. Пиаже, Ж.-Ж. Формирование личности [Текст]. – М.: Томас, 2010. – 364 с.
33. Рыбалко, М.И. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста [Текст]. // Молодой ученый. – 2014. – 6. – С. 29-31.
34. Рябина, Е.В. Развитие восприятия младших дошкольников в процессе игры [Текст]. // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №4. – С. 44-51.

35. Семенова, Н.А. Влияние компьютерных игр на развитие детей [Текст] / Н.А. Семенова, М.В. Шелушкова // Отеч. наука. – 2015. – №1. – С.116-119.
36. Сенчина, И.А., Комарова, И.В. Психология младшего дошкольного возраста[Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2005. – 208 с.
37. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей [Текст] / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М., 2006. – 270 с.
38. Смирнова, Е.О. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей [Текст] / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – 2006. – Т. XI. – Вып. XIX.
39. Смирнова, Е.О. Современная игрушка: психолого-педагогические проблемы [Текст] / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева, И.А. Рябкова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина // Ребенок в современном обществе: сборник научных статей. – 2007. – С. 44-49.
40. Тетюшин, А.А. Психология детского воображения [Текст]. – М.: Эксмо, 2018. – 567 с.
41. Элиасова, И.А. Социальная адаптация детей дошкольного возраста в коллективе [Текст]. // Научные труды Белгородского государственного университета. – 2016. – 26. – С. 154-157.
42. Якубович, В.Л. Психолого-педагогические аспекты обучения младших дошкольников [Текст]. // Мультиверсум. – 2018. – 3. – С. 44-49.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание ребенку. 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет).</p> <p>2. Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал, и соотнести картинки. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?». Материал: картинка с изображением моря. Содержание диагностического задания: Вопросы: - Что это? - В нашем городе есть море? - Хотел бы ты увидеть море? - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p>1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не</p>

		имеют) возможности видеть.
II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях	<p>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание: 1. Покажи на картинке детей (дай им имена). 2. Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.) 3. Чем вы любите заниматься всей семьей? 4. Какой у тебя самый любимый праздник? 5. Почему? И т. п.</p>	<p>1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. 2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 3балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.</p>
III. Уровень знаний ребенка о родном городе.	<p>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня». Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни. Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. 2. Дидактическое упражнение «Родной город». Материал: иллюстрации достопримечательностей города. Содержание диагностического задания: Вопросы. - Назови город, в котором ты живешь. - Как называется улица, на которой ты</p>	<p>1балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. 2балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна. 3балла - рассказывает о своем родном городе. Знает</p>

	<p>живешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города. - Тебе известны эти места? И т. д. 	<p>название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
I. Уровень знаний об овощах и фруктах.	<p>Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Со держание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. 3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	<p>1. Дидактическая игра «Где, чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мыш, орехи и т. д.). Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p>	<p>1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. 2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 3 балла - ребенок</p>

	<p>Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такой охотник? • Кто такой пастух? <p>Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p>3. Беседа по вопросам. Содержание диагностического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему человек заботится о домашних животных? - Какие домашние животные дают молоко? - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? - У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие дикие животные впадают в спячку? <p style="text-align: center;">И др.</p>	<p>знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
<p>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</p>	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания 2 балла - ребенок</p>

		<p>по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой.</p> <p>Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p>3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p>Высокий уровень - 10-12 б</p> <p>Средний уровень - 6-9 б</p> <p>Низкий уровень - 4-5 б</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Словарный запас	<p>1 Игра «Опиши предмет». Материал: различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: - Что это? (Шар.) - Какой он? (Красный, большой, воздушный.) - Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)</p> <p>2 Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.</p>	<p>1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.</p> <p>2 балла - понимает и употребляет слова антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сахар сладкий, а перец ... (горький). - Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). - Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. <p>3. Задание «Расскажи о мальчиках». Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)</p>	<p>3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики.</p>
<p>Стороны речи</p> <p>II. Уровень сформированности грамматической.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Материал: чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки-с изображением продуктов питания (муляжи). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы. - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды.</p>	<p>1балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже</p>

		<p>знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
<p>III. Уровень развития связной речи</p>	<p>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». Материал: сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p> <p>3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». Содержание диагностического задания: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью?</p>	<p>1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драма-</p>

	- Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.	тизирует знакомую сказку. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.
IV. Звуковая культура речи.	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.	1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. 2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. 3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Высокий уровень 10-12б Средний уровень 6-9 б Низкий уровень 4-5 баллов.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Уровень знаний о	1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».	1 балл - ребенок не справляется с

<p>количестве, умение считать в пределах 5.</p>	<p>Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать? 2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>
<p>II. Уровень знаний об эталонах величины.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возраста</p>	<p>1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или</p>

	<p>ния), используя слова «выше», «ниже».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</p> <p>Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). <p>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>	<p>наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.</p> <p>2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
<p>Ш. Уровень знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</p> <p>Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</p> <p>Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными</p>

		<p>геометрическими фигурами.</p> <p>3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.</p> <p>Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p>IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение». Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь». Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.</p> <p>3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
<p>V. Ориентировка во времени.</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Содержание диагностического задания: Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день</p>	<p>1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня,</p>

	<p>недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p>завтра. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. Высокий уровень - 13-15 б Средний уровень - 8-12 б Низкий уровень - 5-7 б</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребёнок должен уметь ответить.

1. Природа

1. Назови времена года и приметы каждого времени года.

2. Чем отличаются дикие животные от домашних?
3. Какую пользу приносят домашние животные?
4. Каких ты знаешь хищных животных?
5. Каких ты знаешь травоядных животных?
6. Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?
7. Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
8. Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
9. Назови садовые и полевые цветы.
10. Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
11. Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

1. Назови части суток по порядку.
2. Чем отличается день от ночи?
3. Назови по порядку дни недели.
4. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
5. Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?
6. Назови месяцы по порядку.

3. География

1. Какие ты знаешь страны?
2. Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?
3. Чем отличается город от деревни?
4. Какие ты знаешь реки?
5. Чем отличается река от озера?
6. Какие ты знаешь планеты?
7. На какой планете мы живём?
8. Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

1. Назови профессии:
2. Кто учит детей?
3. Кто лечит людей?

4. Кто пишет стихи?
5. Кто сочиняет музыку?
6. Кто пишет картины?
7. Кто строит дома?
8. Кто водит автомобили?
9. Кто шьёт одежду?
10. Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

1. -измерять время;
2. -разговаривать на расстоянии;
3. -наблюдать за звёздами;
4. -измерять вес;
5. -измерять температуру?
6. Какие ты знаешь виды спорта?
7. В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?
8. Какие ты знаешь музыкальные инструменты?
9. Каких ты знаешь писателей?
10. Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?
11. Зачем нужно учиться? Работать?
12. Как правильно переходить дорогу?

5. Свойства предметов.

1. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?
2. Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым

Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ - тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил **10 баллов**. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.