

«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

Составитель: М.Н. Марусова

Дошкольное учреждение - это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Для того, чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, в том числе с профессиями родителей и людей, работу которых они наблюдают каждый день.

Что такое профориентация дошкольников - это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Профессиональная ориентация дошкольников - это широкое поле деятельности для педагогов.

Цель этой работы: расширение знаний дошкольников о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи: 1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Как известно, задачей любого педагога является поиск и реализация более эффективных современных образовательных технологий. В том числе и в

процессе профориентации воспитанников детского сада. На сегодняшний день понятно, что традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Потому необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

К современным образовательным технологиям относятся:

- Технология проектной деятельности. Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

- Технология интегрированного обучения. Является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

- Информационно-коммуникационные технологии.

Проектная деятельность (исследовательские, информационные, практико-ориентированные)

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и дошкольного подразделения.

Использование проектной технологии позволяет выстроить работу по ранней профориентации поэтапно.

Работа в ходе реализации проектов включает в себя различные формы и виды деятельности.

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта

- Образовательная деятельность с детьми;
- Беседы по профориентации;
- Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности;
- Чтение литературных произведений по теме проекта;
- Рассматривание иллюстраций, картин о профессиях;
- Продуктивная деятельность;
- Экскурсии «Все работы хороши».

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии;
- Место работы;
- Материал для труда;
- Форменная одежда;
- Орудия труда;
- Трудовые действия;
- Личностные качества;
- Результат труда;
- Польза труда для общества.

В течение учебного года можно проводить работу над проектами с ранней профориентации дошкольников «Кто откроет мир ребенку» (профессия педагог); «Хлеб - всему голова» (профессии хлебороба) «Хочу все знать» (профессии по охране природы, «Все профессии важны» (профессии наших родителей, «Кто всех нас вылечит» (профессия врача) и т. д.

Так же, согласно возрастным особенностям детей в ДОУ могут быть обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская

предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

Мастерская «Строители» — представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т. д.

Мастерская «Мир на дорогах» — представлена игровым центром, стендом площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей все видов транспорта и т. д.

Мастерская «Спасательная служба» представлена центром юного Пожарника, службой МЧС и т. д.

Мастерская «Фермерское хозяйство» включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада.

Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т. д.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д.

Профориентационные квесты

Для того, чтобы эффективно организовать детские профориентационные квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными;
- задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут;
- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;
- дети должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти ключ и расшифровать слово или спасти доброго персонажа от злого);

- следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;

- роль педагога в игре - направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

ПРИМЕР. Структура квест - игры «Есть такая профессия - Родину защищать»

1 этап (вступительный): сюрпризный момент, видео- послание (военнослужащего);

2 этап (практический): выполнение заданий, следуя по маршрутной карте:

1. Станция «Военное построение»

2. Станция «Сборка»

3. Станция «Полевая кухня»

4. Станция «Переправа»

5. Станция «На привале»

6. Станция «Мозговая атака»

7. Станция «Проложи маршрут»

8. Станция «Медицинская»

9. Станция «Авиаконструкторы»

10. Станция «Открой планшет»

3 этап (заключительный): подведение итога, награждение (с угощением).

Синквейн

Как известно, дети развиваются через игру. И как один из вариантов игры (словесной) в процессе ранней профориентации детей предлагаю рассмотреть дидактический синквейн.

Синквейн – нерифмованное стихотворение из пяти строк, его форма напоминает ёлочку.

Форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси в начале XX века под влиянием японской поэзии.

Синквейн поможет сформировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества. С его помощью можно познакомить дошкольников с профессиями взрослых, закрепить у них новые знания и расширять словарный запас.

Модель составления синквейна

Для составления синквейна детям предлагаются известные темы, и обязательно дается образец. При затруднении составления синквейна дошкольниками нужно помочь наводящими вопросами.

Как использовать синквейн, чтобы закрепить знания детей о профессиях?

Рассказывая о какой-то профессии, в конце занятия просим составить синквейн. Синквейн в данном случае учит детей пересказывать то, о чем прочитал или рассказал воспитатель.

Составление кратких рассказов о знакомых профессиях по готовым синквейнам позволяет детям повторить материал предыдущего занятия.

ПРИМЕР. Составляем синквейн о пожарном

1. Пожарный
2. Смелый, отважный
3. Тушить, спасать, помогать
4. Пожарные тушат сильный пожар.
5. Спасатель.

Дидактический синквейн

Состоит из 5 строк.

По форме напоминает ёлочку.

Первая строка – одно существительное или местоимение.

Вторая строка - два прилагательных или причастия.

Третья строка - три глагола.

Четвертая строка - фраза или предложение по заданной теме.

Пятая строка – одно существительное

The infographic features a central green triangle composed of smaller triangles, with symbols representing the structure: a horizontal line at the top, two wavy lines in the second row, three equals signs in the third row, a left bracket, two dashes, and a dash with a dot in the fourth row, and a horizontal line at the bottom. The background is decorated with colorful pencils and starburst effects.

Технология музея

Основной целью технологии музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения к музеям, творческое развитие личности, а основой реализации данной технологии является создание мини-музеев в любой возрастной группе. Одна из особенностей мини-музея в детском саду – организация его совместными силами детей, родителей и педагогов. Мини-музей позволяет решать задачи по ранней профориентации дошкольников, способствует успешному освоению дошкольниками представлений о сложном, огромном и меняющемся мире профессий.

Вывод

Ранняя профориентация в дошкольном образовании возможна, необходима и заключается она, прежде всего в ознакомлении с профессиями, формировании ценностного отношения к миру труда и профессий, приобщении к трудовой деятельности, а не в раннем выборе профессии ребенком дошкольного возраста.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

