

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНО

с Советом педагогов

протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ года

Введено в действие
приказом заведующего

МАДОУ «Радуга»

от « ____ » _____ 20 ____ г.

№ ____ -од

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью**

**(в т. ч. через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными)
образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями,
учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания)**

ЛНА ____

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Радуга» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.
- 1.2. Положение регламентирует порядок и деятельность ДОУ по организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок обучения, а также психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.2. Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в ДОУ совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, а также может осуществляться на дому в форме дистанционного обучения.
- 2.3. Сроки обучения воспитанников на дому и в ДОУ зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей и определяются учебными планами, утвержденными образовательным учреждением.
- 2.4. В ДОУ при осуществлении деятельности по адаптированным программам должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2.6. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОУ, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях
- 2.7. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в Детском саду может быть организовано:
 - посредством открытия групп компенсирующей направленности;
 - путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДОУ

- 3.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов является выписка из протокола Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района (ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).
- 3.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум
- 3.3. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется следующее:
- 3.3.1. разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое),
- 3.3.2. определяются адекватные методические приемы в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок и срывов,
- 3.3.3. для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК;
- 3.4. Специалисты ПМП(к):
- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
 - проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОО, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования.
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
 - проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.
- 3.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.
- 3.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте индивидуального развития воспитанника.
- 3.7. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.
- 3.8. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя.
- 3.9. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

4. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 4.1. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.
- 4.2. ДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 4.3. При отсутствии в ДОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания необходимыми ресурсами.