

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в редакции от 14 июля 2022 года,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 от 29.01.2021г
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен)

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования. образовательной программы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 8 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём непрерывной образовательной нагрузки:

- ранний возраст – 20 мин
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
реализуемая основная образовательная программа «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
(автор Н.В. Нищева)

№	Занятие	1 группа раннего возраста (1-2 года)		2 группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Логопедическая группа* (4-7(8) лет)			
		Длительность занятий		8-10 минут		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут	
		Количество занятий		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
1	Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	2	37		
2	Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37		
3	Рисование			1	37	1	37	1	37	2	74		
4	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74		
5	Физическая культура	-	-	3	111	3	111	3	111	3	111		
6	Лепка	-	-	1	37	0,5	19	0,5	19	0,5	19		
7	Аппликация	-	-			0,5	19	0,5	19	0,5	19		
8	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	111	-	-	-	-	-	-	-	-		
9	Развитие движений	2	74	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	Со строительным материалом	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-		
11	С дидактическим материалом	2	74	-	-	-	-	-	-	-	-		
12	Ознакомление с окружающим миром	-	-	1	37	1	37	1	37	-	-		
13	Развитие речи	-	-	2	74	1	37	1	37	2	74		
ИТОГО		10	370	10	370	10	371	10	371	13	445		

*Подгрупповой занятие с учителем –логопедом 4 раза в неделю, 148 в год

Индивидуальные занятия с логопедом 3 в неделю, 111 в год

Индивидуальная работа с воспитателем 3 раза в неделю, 111 в год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
реализуемая основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»
(под редакцией Е.А. Хилтунен)

№	Направление развития	Формы деятельности в соответствии с режимом	Разновозрастная группа А (3-7 лет)		Разновозрастная группа Б (3-7 лет)	
			В неделю	В год	В неделю	В год
1	Социально-коммуникативное. Познавательное. Речевое. Художественно-эстетическое Физическое	Свободная деятельность в образовательной среде всех детей группы	Ежедневно 1,5-2 часа	-	Ежедневно 1,5-2 часа	-
		Дидактические круги: «Уроки вежливости и грации», «Уроки тишины», «Движение по линии». Коммуникативные игры, групповая презентация	Ежедневно по 10-20 минут	-	Ежедневно по 10-20 минут	-
2	Художественно-эстетическое. Речевое Социально-коммуникативное	Совместная творческая деятельность в изостудии (группе) – группа или подгруппа детей	2 раза в неделю по 15-30 минут	74	2 раза в неделю по 15-30 минут	74
3	Художественно-эстетическое. Речевое Социально-коммуникативное	Деятельность по музыкальному развитию детей (группа или подгруппа)	2 раза в неделю по 15-30 минут	74	2 раза в неделю по 15-30 минут	74
4	Физическое Социально-коммуникативное	Деятельность по физическому развитию (группа или подгруппа)	2 раза в неделю по 15-30 минут	74	2 раза в неделю по 15-30 минут	74
5	Речевое Социально-коммуникативное	Родной язык	2 раза в неделю по 15-30 минут	74	2 раза в неделю по 15-30 минут	74
6	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	Занятия художественно эстетического цикла: ритмика, пение, рисование, лепка, ручной труд.	2 раза в неделю по 15-30 минут	74	2 раза в неделю по 15-30 минут	74
7	Физическое Социально-коммуникативное	Занятия по физкультурному развитию	3 раза в неделю по 15-30 минут	111	3 раза в неделю по 15-30 минут	111
		ИТОГО	13	481	13	74

Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя

Познавательно-исследовательская деятельность: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2-ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.

Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.

Схема проведения занятия с поэтапным началом

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старшая	Изучается новая тема. Проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу	

Схема проведения занятия с поэтапным окончанием

	1-ый этап	2-ой этап	3-ий этап
младшая	Одновременное начало для всех детей. Организационный момент: сюрприз, сказочный персонаж...	Активная работа с младшими детьми и завершение занятия	Заключительный этап и подведение итогов
старшая		Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	

Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех видах совместной деятельности и режимных моментах.

Познавательно-исследовательская деятельность- ежедневно в совместной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность – раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Время реализации образовательной программы в течение дня по возрастным группам составляет:

№	Реализация образовательной программы	Логопедическая группа	Первая, вторая группа раннего возраста	Средняя группа (4-5 лет)	Разновозрастная группа «А», «Б» (3-7 лет)	Младшая группа (3-4 года)
1	Организованная образовательная деятельность	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	35 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	240 мин	240 мин	240 мин	240 мин	230 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	250 мин	250 мин	260 мин	250 мин	265 мин
4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
ИТОГО (минут)		600 мин (10 часов 00 минут)	600 мин (10 часов 00 минут)	600 мин (10 часов 00 минут)	590 мин (8 часов 50 минут)	600 мин (10 часов 00 минут)
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		82 %	82 %	82 %	82 %	82 %