

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в редакции от 14 июля 2022 года,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21 от 29.01.2021г
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен)

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования. образовательной программы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 8 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём непрерывной образовательной нагрузки:

- ранний возраст – 20 мин
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
реализуемая основная образовательная программа «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
(автор Н.В. Нищева)

| № | Занятие | 1 группа раннего возраста (1-2 года) | | 2 группа раннего возраста (2-3 года) | | Младшая группа (3-4 года) | | Средняя группа (4-5 лет) | | Логопедическая группа* (4-7(8) лет) | |
|--------------|--|--|------------|---|------------|---------------------------------|------------|-----------------------------|------------|--|------------|
| | | 8-10 минут | | 8-10 минут | | 15 минут | | 20 минут | | 25 минут | |
| | | Неделя | Год | Неделя | Год | Неделя | Год | Неделя | Год | Неделя | Год |
| 1 | Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 37 |
| 2 | Познание. Формирование элементарных математических представлений | - | - | - | - | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 |
| 3 | Рисование | | | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| 4 | Музыка | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| 5 | Физическая культура | - | - | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 |
| 6 | Лепка | - | - | 1 | 37 | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 |
| 7 | Аппликация | - | - | | | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 |
| 8 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 111 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Развитие движений | 2 | 74 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Со строительным материалом | 1 | 37 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | С дидактическим материалом | 2 | 74 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Ознакомление с окружающим миром | - | - | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | - | - |
| 13 | Развитие речи | - | - | 2 | 74 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| ИТОГО | | 10 | 370 | 10 | 370 | 10 | 371 | 10 | 371 | 13 | 445 |

*Подгрупповой занятие с учителем –логопедом 4 раза в неделю, 148 в год

Индивидуальные занятия с логопедом 3 в неделю, 111 в год

Индивидуальная работа с воспитателем 3 раза в неделю, 111 в год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
реализуемая основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»
(под редакцией Е.А. Хилтунен)

| № | Направление развития | Формы деятельности в соответствии с режимом | Разновозрастная группа А (3-7 лет) | | Разновозрастная группа Б (3-7 лет) | |
|---|---|--|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|-----------|
| | | | В неделю | В год | В неделю | В год |
| 1 | Социально-коммуникативное. Познавательное. Речевое. Художественно-эстетическое Физическое | Свободная деятельность в образовательной среде всех детей группы | Ежедневно 1,5-2 часа | - | Ежедневно 1,5-2 часа | - |
| | | Дидактические круги: «Уроки вежливости и грации», «Уроки тишины», «Движение по линии». Коммуникативные игры, групповая презентация | Ежедневно по 10-20 минут | - | Ежедневно по 10-20 минут | - |
| 2 | Художественно-эстетическое. Речевое Социально-коммуникативное | Совместная творческая деятельность в изостудии (группе) – группа или подгруппа детей | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 |
| 3 | Художественно-эстетическое. Речевое Социально-коммуникативное | Деятельность по музыкальному развитию детей (группа или подгруппа) | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 |
| 4 | Физическое Социально-коммуникативное | Деятельность по физическому развитию (группа или подгруппа) | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 |
| 5 | Речевое Социально-коммуникативное | Родной язык | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 |
| 6 | Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное | Занятия художественно эстетического цикла: ритмика, пение, рисование, лепка, ручной труд. | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 | 2 раза в неделю по 15-30 минут | 74 |
| 7 | Физическое Социально-коммуникативное | Занятия по физкультурному развитию | 3 раза в неделю по 15-30 минут | 111 | 3 раза в неделю по 15-30 минут | 111 |
| | | ИТОГО | 13 | 481 | 13 | 74 |

Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя

Познавательно-исследовательская деятельность: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2-ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.

Организация занятия с разновозрастной группой

| Форма организации | Когда применяется |
|--|---|
| Вся группа занята одним видом деятельности | Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). |
| Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста. | Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу. |
| Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания. | Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу. |
| Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя. | Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте. |
| Совместная работа с двумя подгруппами | Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. |

Схема проведения занятия с поэтапным началом

| | 1-ый этап | 2-ой этап | 3-ий этап |
|----------------|---|---|---|
| младшая | | Активная работа с младшими детьми | Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов |
| старшая | Изучается новая тема. Проводятся индивидуальные занятия | Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу | |

Схема проведения занятия с поэтапным окончанием

| | 1-ый этап | 2-ой этап | 3-ий этап |
|----------------|---|---|---|
| младшая | Одновременное начало для всех детей. Организационный момент: сюрприз, сказочный персонаж... | Активная работа с младшими детьми и завершение занятия | Заключительный этап и подведение итогов |
| старшая | | Дети работают в парах, или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление | |

Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех видах совместной деятельности и режимных моментах.

Познавательно-исследовательская деятельность- ежедневно в совместной деятельности

Конструктивно-модельная деятельность – раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Время реализации образовательной программы в течение дня по возрастным группам составляет:

| № | Реализация образовательной программы | Логопедическая группа | Первая, вторая группа раннего возраста | Средняя группа (4-5 лет) | Разновозрастная группа «А», «Б» (3-7 лет) | Младшая группа (3-4 года) |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Организованная образовательная деятельность | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 35 мин |
| 2 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 240 мин | 240 мин | 240 мин | 240 мин | 230 мин |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей | 250 мин | 250 мин | 260 мин | 250 мин | 265 мин |
| 4 | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин |
| ИТОГО (минут) | | 600 мин (10 часов 00 минут) | 600 мин (10 часов 00 минут) | 600 мин (10 часов 00 минут) | 590 мин (8 часов 50 минут) | 600 мин (10 часов 00 минут) |
| ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ | | 82 % | 82 % | 82 % | 82 % | 82 % |